Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8370810
Centre d'intérêt: 240

Landry, Diane.

Connaissances et utilisation des médicaments chez les étudiants du niveau secondaire / présenté à M. Turcot, directeur de l'école Edouard-Montpetit et aux professeurs concernés ; par Diane Landry. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté de pharmacie, 1980.
35, [40] f. ; 28 cm.

En tête du titre: Diplôme en pharmacie d'hôpital, résumé de l'étude. Bibliogr.: f. [75].

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Santé *Toxicomanie *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Prévention *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

Identificateur(s) de sujet: *Médicament

L'étude vise à déterminer les besoins des élèves du secondaire en matière d'information sur les médicaments. Parmi les points abordés au cours de l'enquête, mentionnons: le comportement des jeunes vis-à-vis des médicaments, leurs connaissances sur les médicaments, leur consommation de médicaments. L'analyse des résultats a permis la rédaction d'un dépliant d'information sur les médicaments (reproduit en annexe).

Une enquête a été menée en novembre 1979 auprès de 10% de la population étudiante de la polyvalente Edouard-Montpetit (CECM), soit 226 élèves. Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe.

Le consommation de médicaments observée au niveau de l'échantillon d'élèves est raisonnable. Toutefois, le niveau de connaissance sur ce sujet pourrait et devrait être plus élevé. Il est à retenir que les élèves subissent l'influence des parents dans le choix d'un médicament mais ignorent celle de la publicité. Par ailleurs, les élèves préfèrent l'automédication à la médication prescrite. Le comportement des élèves face à un malaise, dans nombre de cas, devrait s'orienter davantage vers une modification de la diète, la pratique d'exercices de détente ou celle de sports.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 063
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370810

UNIVERSITE DE MONTREAL

Faculté de pharmacie

DIPLOME EN PHARMACIE D'HOPITAL,

Résumé de l'étude:

Connaissances et utilisation des médicaments chez les étudiants du niveau secondaire.

présenté à :

M. Turcot,

directeur de l'école

Edouard - Montpetit et

aux professeurs concernés.

par:

Diane Landry,

résidente en pharmacie

le 12 mars 1980

TABLE DES MATIERES:

Remerciements

Table des matières — Page

1.0 INTRODUCTION 1

2.0 ETUDE CHEZ LES ETUDIANTS DU NIVEAU SECONDAIRE

2.1 Objectifs: -généraux 1
-spécifiques

2.2 Méthodologie:

2.2.1 choix de l'école 2
2.2.2 élaboration du questionnaire 2
2.2.3 description de la population 3
2.2.4 méthode de prélèvement de l'échantillon 3
2.2.5 distribution du questionnaire 3
2.2.6 représentativité de l'échantillon 4
2.2.7 codification des données 5
2.2.8 analyse des données 5

2.3 Résultats: 5
2.4 Discussion 21
2.5 Conclusion 26

3.0 COMPARABILITE DE MON ETUDE 27

4.0 INFORMATION DONNEE AUX ETUDIANTS: -écrite 27
-verbale

5.0 PERSONNES-RESSOURCES RENCONTREES 28

6.0 PROBLEMES SURMONTES 31

7.0 RECOMMANDATIONS 32

8.0 IMPACT POSITIF DU PROJET 34

9.0 CONCLUSION 35

Annexe: 1) questionnaire en français
2) questionnaire en anglais
3) plan de la codification
4) résumé de l'étude
5) dépliant d'information

Bibliographie

REMERCIEMENTS:

Ce projet de résidence s'est réalisé grâce à l'approbation du directeur du département de santé communautaire (D.S.C.): Dr Paul Landry, de la coordonnatrice des programmes du D.S.C.: Claire Rivet, du directeur de l'école Edouard-Montpetit: M. Turcot et des professeurs de chacune des classes visitées. Ce travail a nécessité la collaboration de plusieurs personnes, d'abord, au niveau du D.S.C.: l'infirmière-conseil en planification: Mme Jeanne Tetreault, l'infirmière-chef en santé scolaire: Ghyslaine Gagnon, l'infirmière de l'école Edouard-Montpetit: Mme Rejane Lussier, le conseiller en recherches: Mme Diane Deschamps et l'adjoint-administratif: M. Marcel Marion. Au niveau de l'Université de Montréal, il y a le programmeur-analyste du Centre de Calcul responsable de mon projet: Robert Boucher, un étudiant au doctorat en pharmacie: Richard Moisan, pour ses conseils en informatique, un professeur de statistiques: M. Yves Lepage et le directeur de la résidence en pharmacie hospitalière: Mlle Pauline Beaulac.

Finalement, ce projet représente un travail coopératif et non individuel. Je veux remercier également tous les pharmaciens et autres personnes qui m'ont encouragé et conseillé pendant l'évolution de ce projet.

1.0 INTRODUCTION:

Il y a un proverbe qui dit: " Mieux vaut prévenir que guérir." Ainsi, la santé en milieu scolaire et industriel représente un secteur d'activités qu'il ne faut pas négliger. La prévention est très importante à ce niveau puisque le traitement d'une maladie constitue la dernière étape à laquelle nous voulons être confrontés. Etant consciente de ce fait, j'ai réalisé mon projet de résidence conjointement avec le département de santé communautaire (D.S.C.) chez les jeunes du secondaire I à V. Mon projet consistait à faire une étude chez ces étudiants des connaissances et de l'utilisation des médicaments et à leur donner de l'information écrite et verbale à ce sujet. La réalisation de ce projet s'est échelonnée sur une longue période de temps, soit du mois d'août 79 à mars 80, due à des contraintes inévitables que je mentionnerai vers la fin du rapport.

2.0 ETUDE CHEZ LES ETUDIANTS DU NIVEAU SECONDAIRE:

2.1 OBJECTIFS:

1. déterminer le comportement des jeunes vis-à-vis des médicaments.
2. évaluer leurs connaissances des médicaments.
3. déterminer si l'adolescent subit l'influence des gens dans le choix du médicament à utiliser,
   Si oui, déterminer l'influence de quel type de personnes.

déterminer:

4. s'il subit l'influence de la publicité
5. si l'utilisation de la pilule contraceptive est très répandue chez l'adolescente.
6. s'il modifie son mode de vie lors de l'apparition d'un malaise spécifique.
7. s'il modifie son alimentation lors de l'apparition d'un malaise spécifique.
8. si la pilule à croquer et l'ampoule buvable sont des formes pharmaceutiques importantes pour le jeune, consommateur de vitamines.
9. si l'auto-médication est plus fréquemment employée chez l'adolescent que la médication prescrite.

déterminer: 10. si l'étudiant utilise un ou des médicament(s) lorsque survient un malaise spécifique.

11. le nom du ou des médicament(s) utilisé(s).

12. si le vaccin contre les allergies est administré à un grand nombre d'étudiants.

13. si l'aspirine est très employé lorsque survient un mal de tête, un rhume de cerveau ou une grippe.

14. si l'étudiant est un grand consommateur de vitamines

15. évaluer la fréquence d'utilisation des médicaments mentionnés selon leur mode d'action.

16. comparer les résultats du milieu anglophone avec le milieu francophone et faire ressortir les principales différences.

17. comparer les résultats obtenus des étudiants suivant le cours académique régulier au professionnel court ou long.

18. comparer les résultats obtenus selon le sexe, l'âge et l'occupation du père.

2.2 METHODOLOGIE:

Le D.S.C. Maisonneuve-Rosemont dessert environ 25,000-30,000 étudiants, regroupant 31 écoles secondaires. Lors d'une réunion avec certains responsables du D.S.C., l'école Edouard-Montpetit, de la commission des écoles catholiques de Montréal (C.E.C.M.): francophone et l'école Rosemount High School, du Protestant School Board: anglophone, ont été choisies pour l'étude. La première contient approximativement, 1,800 étudiants et la deuxième, 1,600 étudiants. Le choix a été fait en tenant compte de la population étudiante (les 2 écoles: 10 % de la population étudiante desservie par ce D.S.C.) et des cours disponibles dans chacune des deux écoles.

L'élaboration du questionnaire a représenté une étape très importante de l'étude. En effet, plusieurs semaines se sont écoulées avant d'obtenir le questionnaire final puisqu'il a été recommencé 5 fois. Pour pallier à mon manque d'expérience dans la rédaction d'un tel document, j'ai rencontré quelques personnes-ressources qui m'ont énormément aidée. Le questionnaire est bâti pour répondre aux objectifs

et un vocabulaire simple est utilisé pour faciliter la compréhension des étudiants du niveau secondaire. Il comprend plusieurs questions fermées et quelques questions ouvertes. Une copie du questionnaire en français est disponible à l'annexe 1 et en anglais, à l'annexe 2.

Une description de la population de l'école Edouard-Montpetit selon le sexe, la voie et le niveau, est présenté au tableau 1. Il est important de connaître la différence entre le professionnel court et le professionnel long. Le premier possède un contenu moins élaboré que le second et n'exige pas la réussite des 3 matières de base du sec. 3 académique contrairement au second. De plus, le premier regroupe des étudiants qui présentent une difficulté d'apprentissage (retard scolaire). Dans les deux cas, le cours dure environ 2-3 ans. L'école est constituée d'étudiants âgés de 12-18 ans qui viennent d'un milieu ouvrier.

L'échantillon a été prédéterminé ie. que nous avons déterminé le nombre d'étudiants (filles et garçons) désiré, soit 10 % de la population totale de chacun des 10 groupes. Par la suite, l'infirmière, Mme Réjane Lussier a choisi chacune des 9 classes en fonction de l'échantillon idéal demandé selon l'horaire de distribution du questionnaire : mercredi et vendredi, le 28 et 30 novembre 1979. Le professionnel court 4 n'a pas été représenté dans l'échantillon car le groupe était trop faible. Cette méthode de prélèvement de l'échantillon: statifié, non-probabilité (QUOTA SAMPLE) est utile lorsqu'on veut obtenir une population cible très spécifique.

La distribution du questionnaire à l'école Rosemount High a été empêchée due à des raisons qui seront expliquées plus loin, dans la section: problèmes surmontés. Cependant, la distribution du questionnaire s'est très bien déroulée les deux journées prévues

à l'école Edouard-Montpetit. Un accueil chaleureux des professeurs ainsi qu'une aide de la plupart d'entre eux ont facilité grandement la distribution. Tous les étudiants semblent avoir répondu sérieusement aux questions probablement dû à l'anonymat du questionnaire. Malheureusement, des imprévus sont survenus suite à l'horaire établi. Au lieu de rencontrer le sec. 2 rég. (filles et garçons), j'ai distribué le questionnaire à 2 classes du sec. 2 rég. (filles) qui se trouvaient réunies pendant le cours de religion. Alors, pour remédier à l'absence des garçons, l'infirmière a dû passer le questionnaire, jeudi, le 29 novembre aux garçons du sec. 2 rég. des 2 foyers précédents, réunis pendant le cours de religion car l'horaire de mercredi le 28 et vendredi le 30 novembre ne me permettait pas de les rencontrer.

De plus, l'infirmière a dû passer le questionnaire au sec. 3 rég. puisqu'ils devaient s'absenter à l'extérieur de l'école au moment de la rencontre prévue, soit la 5ème période du vendredi, le 30 novembre. Par ailleurs, au moment de la distribution du questionnaire aux 14 garçons du professionnel court 2 et en regardant les résultats, je me suis aperçue qu'il y avait seulement 4 garçons de la classe ayant compris les questions posées. En effet, cette classe regroupe des garçons qui souffrent de dyslexie, troubles du comportement,etc. Alors, je ne les ai pas inclus dans l'étude globale car ils auraient biaisé les résultats ce qui explique l'obtention d'un échantillon de 226 étudiants au lieu de 240 étudiants.

En général, je peux dire que l'échantillon: 10 % de la population totale de l'école constitue un bon estimé du comportement de cette population. D'après moi, l'échantillon statifié pré-déterminé, non-probabilité représente bien la population. Cependant, lors de

la discussion des résultats, je devrai tenir compte de l'écart (pop.-échantillon) élevé: ≥5 % du sec.2 rég., des filles du sec.3 rég., des garçons et des étudiants du prof. long 4 et 5 et des garçons du secteur prof. (tableau 1) Un écart situé entre 5-7 % peut être acceptable tel qu'il existe pour le total des étudiants du secteur rég. et pour le total des étudiants du secteur prof. L'écart (pop.-échantillon) pour le total des garçons du secteur prof. aurait été de 4.8 %, donc,correct si les garçons du prof. court 2 n'avaient pas été exclus. Par ailleurs, les 5 classes du secteur rég. rencontrées appartenaient à un rythme régulier pour les matières suivantes: français, anglais, mathématiques sauf le sec.4 : rythme enrichi.

Une fois les données recueillies, il s'agissait de codifier les réponses selon le plan de codification déterminé au préalable. (annexe 3) Puis, il y a eu l'étape de la perforation des cartes qui a duré 2 jours.

Par la suite, une analyse: fréquence simple des résultats et tableaux-croisés des variables a été effectuée par le programme informatisé: S.P.S.S. (Statistical Package for Social Sciences)

2.3 RESULTATS:

En regardant les réponses aux questions ouvertes, j'ai constaté que les étudiants ne savent pas en général, le nom du ou des médicament(s) utilisé(s) et lorsqu'ils le savent, l'orthographe du mot n'est pas respectée sauf pour le sec. 4 rég.

3.1 % des étudiants s'informent surtout, auprès de leurs parents, d'un médecin et d'un pharmacien ce qui augmente légèrement le pourcentage d'étudiants mentionné qui rencontrent leurs parents, un médecin ou un pharmacien avant de choisir un médicament.(tableau 7)

TABLEAU 1: Description de la population et de l'échantillon de l'école selon la voie et le niveau, le sexe et mention des écarts entre la population et l'échantillon.
(résultats exprimé en %)

Niveau	Voie	Pop. réelle				Echantillon			Ecart (pop.-echantillon)		
		nombre de classes	filles n=796	garçons n=1051	total n=1847	filles n=118	garçons n=107	total n=226 *	filles	garçons	total
1	rég.	8	14	12	13	10	12	11	4	0	2
	prof.	4	3	4	4	5	8	6	2	3	2
2	rég.	8	13	13	13	22	26	24	9	13	11
	prof.	6	4	6	5	7	-- **	4	3	-- **	1
3	rég.	10	17	14	15	7	13	10	10	1	5
	prof.	4	4	5	4	7	6	6	3	1	2
4	rég.	8	15	11	13	12	13	12	3	2	1
	prof. court	2	1	2	2	*** --	--	--	--	--	--
5	rég.	6	9	10	10	13	10	12	4	0	2
4 et 5	prof. long	25	22	22	22	18	12	15	4	10	7
total		total:	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
				n=1847			n=226				
	rég.		29	34	63	33	35	69 *	4	1	6
	prof.		14	23	37	19	12 **	31	5	11	6
					100%			100%			

Remarques: * comprend un étudiant n'ayant pas indiqué son sexe: sec.3 rég.

*** professionnel court 4 non représenté dans l'échantillon car le groupe est trop faible.

** le questionnaire a été distribué à 14 garçons du prof. court 2 mais ils ont été exclus de l'étude, par la suite, dû à l'incohérence des réponses obtenues: dyslexie, troubles du comportement, etc.

TABLEAU 2: Distribution de l'âge chez les étudiants du secteur sec. régulier selon le sexe et le niveau. (résultats exprimé en % selon la population totale de filles (n=72), garçons (n=74) et d'étudiants de l'échantillon (n=147).

Niveau		Âge (ans)						total de la rangée	moyenne (ans)
		12	13	14	15	16	17		
1	filles	9.7	4.2	1.4	0	0	0	15.3	12.4
	garçons	6.8	8.1	1.3	1.4	0	0	17.6	12.8
	étudiants	8.2	6.1	1.4	1.4	0	0	17.1	12.8
2	filles	0	20.8	9.7	5.6	0	0	36.1	13.6
	garçons	0	12.2	14.9	4.0	0	0	31.1	13.7
	étudiants	0	16.3	12.2	4.8	0	0	33.3	13.6
3	filles	0	0	6.9	4.2	0	0	11.1	14.4
	garçons	0	0	10.8	4.0	4.0	0	18.8	14.6
	étudiants	0	0	8.8	4.1	2.0	0	14.9	14.5
4	filles	0	0	1.4	8.3	6.9	0	16.6	15.3
	garçons	0	0	0	14.9	2.7	0	17.6	15.2
	étudiants	0	0	0.7	11.5	4.8	0	17.0	15.2
5	filles	0	0	0	1.4	19.5	0	20.9	15.9
	garçons	0	0	0	0	12.2	2.7	14.9	16.2
	étudiants	0	0	0	0.7	15.6	1.4	17.7	16.0
total	filles	9.7	25.0	19.4	19.5	26.4	0	100	14.3
de la	garçons	6.8	20.3	27.0	24.3	18.9	2.7	100	14.5
colonne	étudiants	8.2	22.4	23.1	22.5	22.4	1.4	100	14.4

TABLEAU 3: Distribution de l'âge chez les étudiants du secteur sec. professionnel selon le sexe et le niveau.(résultats exprimé en % selon la population totale de filles (n=43), garçons (n=25) et étudiants de l'échantillon (n=68).

Niveau		Age (ans)						total de la rangée	moyenne (ans)	moyenne (rég. + prof.)
		13	14	15	16	17	18			
1	filles	9.3	4.6	0	0	0	0	13.9	13.3	12.9
	garçons	16.0	8.0	0	0	0	0	24.0	13.3	13.0
	étudiants	11.8	5.9	0	0	0	0	17.7	13.3	13.0
2	filles	0	16.3	2.3	0	0	0	18.6	14.1	13.8
	garçons	- *	-	-	-	-	-	-	-	13.7
	étudiants	0	10.3	1.5	0	0	0	11.8	14.1	13.9
3	filles	0	2.3	16.3	0	0	0	18.6	14.9	14.6
	garçons	0	4.0	12.0	4.0	4.0	0	24.0	15.3	15.0
	étudiants	0	3.0	14.7	1.5	1.5	0	20.7	15.1	14.8
4 et 5	filles	0	0	0	16.3	25.6	7.0	48.9	16.8	15.3 (4) 15.4 (5) 16.4
	garçons	0	0	24.0	24.0	4.0	0	52.0	15.6	16.2
	étudiants	0	0	8.8	19.1	17.6	4.4	49.9	16.1	15.4 16.4
total de la colonne	filles	9.3	23.2	18.6	16.3	25.6	7.0	100	14.8	14.6
	garçons	16.0	12.0	36.0	28.0	8.0	0	100	14.7	14.7
	étudiants	11.8	19.1	25.0	20.6	19.1	4.4	100	14.65	14.7

* absence du prof. court 2: garçons de l'étude due à l'incohérence des réponses obtenues.

TABLEAU 4: Etudiants ayant decelé les préparations qui contenaient un médicament.

	Etudiants (%) n=224	Médicament	
		qui	non
1.pastilles pour soulager le mal de gorge	45.1	X	
2.sirop pour le rhume	88.8	X	
3.somnifère	53.1	X	
4.pâte dentifrice sans fluorure	98.7		X
5.shampooing colorant	96.9		X

TABLEAU 5: Distribution de la bonne réponse selon le sexe, le secteur académique et mention des niveaux prédominants.(résultats exprimé en %)

	MEDICAMENT		
	oui	non	
.sirop pour le rhume	X		Bonne réponse à la question no.1
.somnifère	X		
.pâte dentifrice sans fluorure		X	
.shampooing colorant		X	

ETUDE

Etudiants	Pop. tot. de		Pop. tot. d'étudiants		Niveaux prédominants
	filles	garçons	rég.	prof.	
n=226	n=118	n=107	n=156	n=70	
45.1	54.2	35.5	41.7	52.8	sec. 4 et 5

Pop. tot. de				Classe(s) prédominante(s)	
filles		garçons		filles	garçons
rég. n=75	prof. n=43	rég. n=80	prof. n=27		
49.3	62.8	35.0	37.0	prof.long5	sec.(3,4,5)rég. prof.long 4

TABLEAU 6: Consommation de médicaments: quelquefois. (%)

Pop. tot. de				Classe(s) prédominante(s)	
filles		garçons		filles	garçons
rég. n=75	prof. n=43	rég. n=80	prof. n=27		
33.3	25.6	37.5	40.7	sec.1 rég.	sec.1 (rég. et transition)

TABLEAU 7: Personne(s) rencontrée(s) avant de choisir un médicament.

	Etudiants (%) n=224
1.un ou des amis	0.9
2.tes parents	49.1
3.une infirmière	1.3
4.un médecin	29.9
5.un pharmacien	12.5
6.aucune personne	2.7
7.plus d'un choix	3.1

TABLEAU 8: Influence des gens dans le choix d'un médicament.(%)

Influence	Pop. tot. de filles rég. n=75	Pop. tot. de filles prof. n=43	Pop. tot. de garçons rég. n=80	Pop. tot. de garçons prof. n=27	Classe prédominante filles	Classe prédominante garçons
1. des parents	49.3	34.9	57.5	44.4	sec.2 rég.	sec.2 rég.
2. du médecin	28.0	41.9	25.0	25.9	aucune	prof.court
3. du pharmacien	13.0	7.0	12.5	18.5	sec.1 rég.	sec.1 rég.

TABLEAU 9: Elément(s) décisif(s) dans le choix d'un nouveau médicament.

	Etudiants n=224 (%)
1. un ami	0.9
2. un parent	43.8
3. une réclame à la télévision	4.9
4. une annonce publicitaire dans une revue	3.1
5. autre	27.2
6. ne sais pas	19.2
7. plus d'un choix	0.9

TABLEAU 10: Fréquence d'utilisation des médicaments mentionnés selon leur mode d'action. (résultats exprimé en % des consommateurs)

	Fréquence d'utilisation					
	2-3fois/jour	1fois/jour	2-3fois/semaine	1fois/semaine	2-3fois/mois	3-4fois/année
1.médicament pour la douleur n=114	11.4	8.8	3.5	4.4	22.8	45.6
2.sirop pour le rhume n=170	22.9	13.0	3.5	1.8	14.1	41.2
3.médicament contre la constipation n=27	7.4	25.9	0	0	11.1	40.8
4.médicament contre la diarrhée n=32	9.4	6.2	0	0	3.1	68.8
5.médicament contre les brûlements d'estomac, n=39	10.3	15.4	5.1	12.8	17.9	28.2
6."pilule (pour la contraception) n=28	10.7	46.4	3.6	0	7.1	17.9
7.somnifère n=28	10.7	7.1	0	10.7	10.7	46.5

TABLEAU 11: Actes posés lors d'un mal de tête. (%)

	Etudiants n=226	Etudiants ayant mal à la tête. n=216
1.je prends de l'A.A.S. ou médicament contenant de l'A.A.S.	63.7	66.7
2.je vais voir l'infirmière.	0.9	0.9
3.je vais voir le médecin.	6.2	6.5
4.je ne m'en préoccupe pas. Donc, je prends aucun médicament.	29.6	31.0
5.autre, spécifier	8.8	9.2
6.je n'ai jamais mal à la tête.	4.4	- -

TABLEAU 12: Actes posés lors d'un rhume de cerveau. (%)

	Etudiants n=226	Etudiants ayant le rhume. n=185
1.j'attends qu'il disparaisse sans prendre de médicament.	9.7	11.9
2.je prends de la vit. C	11.1	13.5
3.je prends de l'A.A.S.	23.5	28.6
4.je prends du sirop	33.2	40.5
5.j'utilise un décongestionnant	20.8	25.4
6.je vais voir l'infirmière	0.9	1.1
7.je vais voir le médecin	16.8	20.5
8.autre, spécifier	3.1	3.8
9.je prends du sirop et un décongestionnant	8.0	9.7
10.je prends du sirop et je visite le md	5.3	6.5

TABLEAU 13: Actes posés lors d'une grippe. (%)

	Etudiants n=226	Etudiants ayant grippe n=220
1.je ne m'en préoccupe pas. Je prends aucun médicament.	11.9	12.3
2.je prends de l'A.A.S.	48.2	49.5
3.je prends une autre sorte de médicament.	35.4	36.4
4.je vais voir l'infirmière	1.8	1.8
5.je vais voir le médecin.	17.3	17.7
6.autre, spécifier	5.3	5.5
0.je n'ai jamais la grippe.	2.7	- -

TABLEAU 14: Actes posés lors de nausées, vomissements en auto, autobus. (%)

	Etudiants n=226	Etudiants ayant ce malaise n=84
1.je me détends et je ne prend pas de médicaments.	25.2	67.9
2.je prends un médicament.	6.6	17.8
0.je n'ai jamais ce malaise.	62.8	--

TABLEAU 15: Actes posés lors de la constipation. (%)

	Etudiants n=226	Etudiants souffrant de constipation n=111
1.je modifie mon alimentation	10.6	21.6
2.je fais du sport ou des exercices	7.5	15.3
3.je prends un médicament	13.7	27.9
4.autre, spécifier	4.4	9.0
5.je prends aucun médicament	15.0	30.6
0.je ne souffre jamais de constipation	50.9	- -

TABLEAU 16: Actes posés lors de la diarrhée. (%)

	Etudiants n=226	Etudiants souffrant de diarrhée n=148
1.je modifie mon alimentation	14.6	22.3
2.je me détends	12.8	19.6
3.je prends un médicament	11.9	18.2
4.autre, spécifier ...	0	0
5.je prends aucun médicament	27.0	41.2
0.je ne souffre jamais de diarrhée	34.5	- -

TABLEAU 17: Actes posés lors de brûlements d'estomac.(%)

	Etudiants n=226	Etudiants ayant ce malaise n=94
1.je modifie mon alimentation	5.3	12.8
2.je fais des exercices de détente	7.5	18.1
3.je prends un médicament	12.4	29.8
4.autre, spécifier ...	3.5	8.5
5.je prends aucun médicament	11.1	26.6
0.je n'ai jamais ce malaise.	58.4	- -

TABLEAU 18: Actes posés lors de l'insomnie. (%)

	Etudiants n=226	Etudiants souffrant d'insomnie n=184
1.j'attends que le sommeil vienne sans prendre de médicament.	52.2	64.1
2.j'essaie de relaxer	27.0	33.2
3.je mange un peu	9.3	11.4
4.je prends un médicament	3.1	3.8
5.autre,spécifier ...	2.7	3.3
0.je n'ai jamais de difficulté à m'endormir	18.6	- -

TABLEAU 19: Actes posés lors d'une allergie. (%)

	Etudiants n=226	Etudiants souffrant d'une allergie. n=116
1.j'évite d'être en contact avec la ou les substances causant l'allergie.	27.4	53.4
2.je reçois un vaccin contre les allergies	11.1	21.6
3.je prends un autre médicament	7.5	14.6
4.autre, spécifier	1.8	3.4
5.je prends aucun médicament	8.8	17.2
0.je ne souffre pas d'allergie.	48.7	- -

TABLEAU 20: Actes posés lors de douleurs menstruelles. (%)

	Filles n=118	Filles ayant des douleurs menst. n=99
1.j'attends que la douleur disparaisse sans prendre de médicament.	33.9	40.4
2.j'utilise un coussin électrique	9.3	11.1
3.je prends un médicament	36.4	43.4
4.autre, spécifier	5.1	6.0
0.je n'ai jamais de douleurs menstruelles	16.9	--

TABLEAU 21: Consommation de médicaments lors d'un malaise spécifique. (%)

Malaise	médicament	POP. tot. de filles		garçons		classe prédominante	
		rég. n=75	prof. n=43	rég. n=80	prof. n=27	filles	garçons
1.mal de tête	aspirine	62.7	79.1	60.0	55.6	aucune	sec.1 rég.
2.constipation	laxatif	9.3	18.6	15.0	14.8	prof.C.3	aucune
3.diarrhée	antidiarrhéique	12.0	14.0	11.2	11.1	aucune	sec.1
4.brûlements d'estomac	antiacide	10.7	20.9	7.5	18.5	prof.L.5	prof. C.3

TABLEAU 22: Consommation d'aspirine lorsque survient un malaise spécifique. (%)

Malaise	Etudiants ayant ce malaise	Pop. tot. de		Pop. tot. d'étudiants du		classe prédominante
		filles n=118	garçons n=107	rég. n=156	prof. n=70	
1.mal de tête	66.7	68.6	58.9	60.9	70.0	sec. 1 rég.
2.rhume	28.6	--	--	--	--	--
3.grippe	49.5	--	--	--	--	--

TABLEAU 23: Consommation d'aspirine, de sirop et visite chez le médecin lors d'un rhume de cerveau.

Visite chez le médecin	Etudiants n=185	Niveau prédominant
oui	2.7%	sec.5
non	10.8%	--

TABLEAU 24: Consommation de médicaments selon le sexe, le secteur académique et mention de la classe prédominante. (%)

CLASSIFICATION pharmacologique	Etudiants n=226	Pop. tot. de		Pop. tot. d'étudiants du		classe prédominante
		filles n=118	garçons n=107	rég. n=156	prof. n=70	
1.vitamines	41.2	37.3	45.8	41.0	41.4	aucune
2.tranquillisant	12.0	--	--	--	--	--
3.stimulant *	65.5	--	--	--	--	--

vitamines	Pop. tot. de filles		Pop. tot. de garçons		classe prédominante	
	rég. n=75	prof. n=43	rég. n=80	prof. n=27	filles	garçons
	34.7	41.9	47.5	40.7	aucune	aucune

* stimulant: café, thé, Coke, Ritaline, etc.

TABLEAU 25: Forme(s) pharmaceutique(s) utilisée(s) par les consommateurs de vitamines. (résultats exprimé en % des consommateurs)

Forme(s) pharm.	Etudiants (n=93)
1.pilule à croquer	30.1
2.pilule à avaler	51.6
3.liquide ou sirop	8.6
4.ampoule buvable	4.3
5.pilule à avaler et sirop	3.2
6.pilule à croquer et sirop	1.1
7.pilule à croquer, à avaler et ampoule buvable.	1.1

TABLEAU 26: Fréquence d'utilisation des vitamines. (résultats exprimé en % des consommateurs de vitamines)

	Etudiants n=93
2-3 fois par jour	18.3
1 fois par jour	54.8
2-3 fois par semaine	4.3
1 fois par semaine	6.4
1 fois par mois	8.6
autre, spécifier ...	5.4

TABLEAU 27: Raison(s) de la consommation de vitamines selon le sexe, le secteur académique et mention de la classe prédominante. (résultats exprimé en % des consommateurs)

	n=93 Etudiants	n=44 filles	n=49 garçons	n=64 Etudiants du rég.	n=29 Etudiants du prof.	classe prédom.
1. pour prévenir le rhume ou la grippe.	24.7	18.2	30.6	28.1	17.2	aucune
2. je suis fatigué(e)	22.6					
3. mes parents me le demandent	25.8	18.2	32.6	28.1	20.7	sec. rég.
4. le médecin l'a prescrit	25.8	34.1	16.3	28.1	20.7	aucune

TABLEAU 28: Fréquence d'utilisation du café. (résultats exprimé en % des consommateurs de café)

	Etudiants n=124
2-3 fois par jour	14.5
1 fois par jour	33.9
2-3 fois par semaine	16.1
1 fois par semaine	14.5
1 fois par moir	18.5
autre, spécifier ...	1.6

TABLEAU 29: Fréquence d'utilisation du Valium, Librium et d'un autre tranquillisant.(résultats exprimé en % des consommateurs)

	Valium n=21	Librium n=3	Autre n=3
2-3 fois par jour	14.3	33.3	0
1 fois par jour	28.6	0	0
2-3 fois par semaine	0	66.7	0
1 fois par semaine	19.05	0	33.3
1 fois par mois	19.05	0	66.7
autre, spécifier ...	19.05	0	0

TABLEAU 30: Moment de la prise du médicament. (résultats exprimé en % des consommateurs) **

	Aux repas	1heure a.c. ou 2hresp.c. (à jeun)	1hre p.c. et h.s.	au coucher	pd la soirée	n'importe quand
1.vitamines(n=95)	38.9	13.7	1.1	10.5	2.1	15.8
2.médicament pour soulager brûlements d'estomac (n=44)	6.8	9.1	4.6	6.8	4.6	22.7
3."pilule"(pour la contraception)n=22	9.1	4.5	0	36.4	4.5	27.3
4.tranquillisant(n=21)	4.8	14.3	4.8	9.5	9.5	9.5
5.médicament pour soulager mal de tête. (n=162)	1.2	4.3	3.1	20.4	1.2	42.6
6.antibiotique (n=52)	3.8	30.0	13.5	15.4	0	13.5

** cf discussion avant de tirer des conclusions de ce tableau.

TABLEAU 31: Raison de la consommation de vitamines selon la voie et le niveau.(résultats exprimé en % des consommateurs de vitamines de chaque classe)

	NIVEAU								
	1		2		3		4	5	4 et 5
	rég. n=13	prof. n=7	rég. n=26	prof. n=3	rég. n=9	prof. n=3	rég. n=9	rég. n=7	prof.long n=16
1.pour prévenir le rhume ou la grippe.	30.8	14.3	26.9	33.3	22.2	0	33.3	28.6	18.8
2.mes parents me le demandent	53.8	28.6	19.2	33.3	11.1	33.3	33.3	28.6	12.5
3.le médecin l'a prescrit	15.4	42.8	23.1	0	44.4	33.3	33.3	28.6	12.5

TABLEAU 32: Distribution des étudiants selon la voie et le niveau pour certaines variables. (résultats exprimé en % de la population totale de chaque classe)

Variable	Niveau								
	1		2		3		4	5	4 et 5
	rég. n=25	prof. n=14	rég. n=54	prof. n=8	rég. n=23	prof. n=14	rég. n=28	rég. n=26	prof. long n=34
1.bonne réponse à la question no.1	20.0	42.8	29.6	12.5	47.8	35.7	64.3	57.7	73.5
2.consommation de médicaments quelquefois.	64.0	50.0	38.9	37.5	26.1	28.6	14.3	30.8	23.5
CHOIX d'un médicament.									
3.influence des parents	44.0	35.7	74.1	25.0	39.1	28.6	32.1	53.8	47.0
4.influence du md	20.0	21.4	14.8	62.5	34.8	50.0	46.4	30.8	29.4
5.influence du pharmacien	36.0	28.6	3.7	0	17.4	7.1	14.3	3.8	8.8
CONSOMMATION									
6.A.A.S.lors d'un mal de tête	92.0	50.0	61.1	62.5	56.5	71.4	39.3	57.7	79.4
7.vit.C lors d'un rhume	12.0	28.6	14.8	0	0	14.3	21.4	3.8	2.9
8. laxatif	12.0	14.3	13.0	0	13.0	28.6	10.7	11.5	17.6
9.médicament lors de la diarrhée	24.0	21.4	13.0	12.5	8.7	14.3	3.6	7.7	8.8
10.antiacide	4.0	7.1	9.2	0	8.7	28.6	7.1	15.4	26.5
11.vaccin contre les allergies	8.0	0	14.8	0	17.4	0	10.7	11.5	14.7
12.vitamines	52.0	50.0	48.1	37.5	39.1	21.4	32.1	26.9	47.0
13.A.A.S.,sirop et visite chez le md	0	0	0	0	0	0	0	11.5	5.9

TABLEAU 34: Distribution des garçons et des filles selon la voie et le niveau pour certaines variables. (résultats exprimé en % de la population totale de garçons ou de filles dans chaque classe)

Variable		NIVEAU								
		2		3		3		4	5	4 et 5
		rég.	profe.	rég.	profe.	rég.	profe.	rég.	rég.	profe.
	F	n=12	n=6	n=26	n=8	n=8	n=8	n=14	n=15	n=21
	G	n=13	n=8	n=28	-	n=14	n=6	n=14	n=11	n=13
1. bonne réponse à la question no.1	F	17	67	38	12	50	38	78	[illegible]	[illegible]
	G	23	25	21	-	50	33	50	[illegible]	46
2. consommation de médicaments quelquefois.	F	58	33	30	38	38	25	21	27	19
	G	69	62	46	-	21	33	7	36	31
CHOIX d'un médicament.										
3. influence des parents	F	50	0	73	25	25	38	21	47	47
	G	38	62	75	-	50	17	43	64	46
4. influence du médecin	F	8	50	8	63	50	50	57	40	29
	G	31	0	21	-	21	50	36	18	31
5. influence du pharmacien	F	42	33	8	0	12	0	14	0	5
	G	31	25	0	-	21	17	14	9	15
CONSOMMATION										
1. vitamines	F	33	50	42	38	50	38	21	27	43
	G	69	50	54	-	36	0	43	27	54
2. A.A.S. (mal de tête)	F	92	50	69	62	75	88	29	53	90
	G	92	50	54	-	50	50	50	64	62
3. médicament (constipation)	F	17	0	15	0	0	38	0	7	24
	G	8	25	11	-	21	17	21	18	8
4. médicament (diarrhée)	F	25	17	12	12	12	12	7	7	14
	G	23	25	14	-	7	17	0	9	0
5. médicament (brûlements d'estomac)	F	8	17	12	0	12	12	7	13	33
	G	0	0	7	-	7	50	7	18	15
6. pilule contraceptive	F	0	17	4	0	0	12	0	7	43
7. analgésique (douleurs menstruelles)	F	17	17	42	50	38	50	21	40	43

TABLEAU 33: Occupation des parents et modification du mode de vie selon la voie et le niveau.(résultats exprimé en % de la population totale de chaque classe)

		NIVEAU								
		1		2		3		4	5	4 et 5
		rég. n=25	prof. n=14	rég. n=54	prof. n=8	rég. n=23	prof. n=14	rég. n=28	rég. n=26	prof. long n=34
1.administrateur, prof. ou semi-professionnel.	père	8.0	7.1	5.6	0	4.3	21.4	14.3	0	8.8
	mère	4.0	0	1.8	0	8.7	0	3.6	3.8	5.9
2.employé(e) de bureau ou vendeur(se)	père	8.0	7.1	1.8	12.5	4.3	0	3.6	15.4	8.8
	mère	16.0	0	3.7	12.5	8.7	0	10.7	15.4	8.8
3.ouvrier spécialisé	père	20.0	21.4	7.4	12.5	30.4	7.1	14.3	11.5	17.6
	mère	4.0	0	3.7	0	0	0	7.1	3.8	0
4.ouvrier non-spécialisé	père	44.0	21.4	53.7	25.0	21.7	28.6	57.1	53.8	55.9
	mère	24.0	28.6	37.0	25.0	13.0	14.3	17.8	26.9	14.7
CONSTIPATION:										
1.je modifie mon alimentation		12.0	7.1	13.0	0	17.4	7.1	10.7	3.8	11.8
2.je fais du sport ou des exercices.		0	0	5.6	12.5	4.3	7.1	21.4	7.7	5.9
DIARRHEE:										
1.je modifie mon alimentation		16.0	0	20.4	0	26.1	7.1	14.3	11.5	11.8
2.je me détends		24.0	14.3	9.3	0	8.7	14.3	7.1	19.2	14.7
BRULEMENTS d'estomac:										
1.je modifie mon alimentation		4.0	0	3.7	0	8.7	14.3	10.7	7.7	0
2.je fais des exercices de détente.		4.0	0	13.0	0	4.4	0	14.3	15.4	0
INSOMNIE:										
1.j'essaie de relaxer		20.0	7.1	25.9	25.0	21.7	14.3	57.1	26.9	26.5
2.je mange un peu.		12.0	21.4	5.6	12.5	0	7.1	3.6	11.5	17.6
ALLERGIE:										
j'évite d'être en contact avec les allergènes.		32.0	7.1	24.1	25.0	26.1	7.1	32.1	38.5	35.3

Questions ouvertes:

Je vais donner quelques résultats. Par exemple, à la question no.4 (tableau 9), 19.2 % des étudiants ont encerclé la réponse: autre. Plusieurs étudiants ont écrit que le médecin les décidait le plus souvent à prendre un nouveau médicament. D'autres étudiants ont indiqué qu'ils prenaient un nouveau médicament lorsque le médicament utilisé auparavant ne s'avérait plus efficace.

Pour la question no.7 c) (tableau 13), j'ai obtenu pour la réponse: autre sorte de médicament: Tavist, médicament prescrit par le médecin, sirop, Néo-Citran, pastilles, etc.

Pour la question 7.d) (tableau 14), plusieurs étudiants ont écrit qu'ils utilisaient Gravol comme médicament pour soulager les nausées, vomissements en auto, autobus.

Pour la question 7.e) (tableau 15), 21.6% des étudiants qui souffrent occasionnellement de constipation, modifient leur alimentation. Certains d'entre eux, ont écrit dans la case réservée à cet effet, qu'ils mangeaient plus de fruits, légumes crus, buvaient du jus de pruneaux. 27.9% des étudiants utilisent un médicament, ex.: Lait de Magnésie.

Pour la question 7.f) (tableau 16), 22.3% des étudiants qui ont la diarrhée, modifient leur alimentation. Quelques-uns ont écrit dans cette case: lait, fromage, moins de liquide. 18.2% des étudiants utilisent un médicament, ex.: Kaopectate.

Pour la question 7.g) (tableau 17), 12.8% des étudiants qui ont des brûlements d'estomac, modifient leur alimentation: boivent du lait, font attention aux mets épicés. 29.8% des étudiants utilisent un médicament, ex.: Tums, Maalox, sel Eno,

Pour la question 7.i) (tableau 19), 14.6% des étudiants atteints

d'allergie, utilisent un autre médicament que le vaccin contre les allergies,ex.: Chlor-Tripolon.

Midol, Aspirine et Tylénol sont les trois médicaments les plus utilisés pour soulager les douleurs menstruelles.(tableau 20)

Il est à noter que je n'ai pas considéré la réponse "ne sais pas" pour chacun des tableaux. Alors, il existe une faible sous-évaluation de l'importance du pourcentage. J'ai tenu compte seulement des réponses positives pour chaque variable. De plus, les données manquantes (Missing Data) ont été retirées du nombre de répondants pour chacun des tableaux de sorte que le pourcentage a été ajusté en conséquence. J'ai considéré comme classe(s) prédominante(s), les classe(s) où l'on retrouvait le plus fréquemment une réponse positive à une variable.

2.4 DISCUSSION DES RESULTATS:

D'après les tableaux 2 et 3, nous remarquons que l'échantillon comprend surtout, des étudiants âgés de 13 à 17 ans,moyenne: 15 ans. En sachant la voie et le niveau académique de l'étudiant, nous pouvons prédire son âge ce qui est utile pour établir des corrélations avec d'autres variables. Ces 2 tableaux se lisent de la façon suivante: ex.: 14.9% des garçons du secteur rég., sont âgés de 15 ans et se retrouvent au sec.4; autre ex.: 36.1% des filles du secteur rég. se retrouvent au sec. 2; 23.1% des étudiants du secteur rég. sont âgés de 14 ans.

Les filles possèdent plus de connaissances sur les médicaments que les garçons, le secteur prof. > rég. (tableau 5.27, 32 et 34) Le secondaire 4 et 5 représentent les niveaux prédominants et il est normal de penser que les étudiants plus âgés possèdent davantage de connaissances que les plus jeunes. Les pastilles pour la

gorge ont été exclus du tableau 5 parce qu'ils sont des médicaments ou non, dépendant du fait qu'elles possèdent un principe actif ou non. Les étudiants qui consomment des vitamines pour prévenir le rhume ou la grippe ou/et parce qu'ils sont fatigués sont mal renseignés. De plus, il y a au moins 7.1% des étudiants de l'échantillon qui ne considèrent pas l'aspirine comme un médicament.

La question no.11: pour évaluer les connaissances, représente la question la moins bien comprise du questionnaire. (tableau 30) Alors, il est difficile de tirer des conclusions valides de ce tableau. Cependant, je suppose que les étudiants ne connaissent pas le moment optimum d'administration des antibiotiques, en regardant ce tableau.

L'étudiant subit l'influence des gens dans le choix d'un médicament, spécialement celle de ses parents (garçons > filles, rég. > prof.) (tableau 7.8.27.32.34 et annexe 4: tableau 11) L'influence des parents est prédominante chez les étudiants du sec. 1 et 2 (rég.) ce qui est normal puisqu'ils constituent les 2 groupes les plus jeunes de l'échantillon. Les filles du secteur prof. sont davantage influencés par un médecin que par leurs parents. (tableau 8) Le pharmacien joue un rôle d'informateur surtout, pour les étudiants du sec. 1 rég. mais il vient au 3^{e} rang après les parents et le médecin.

Contrairement à l'influence des parents, l'étudiant ne subit pas l'influence de la publicité. (tableau 9)

L'utilisation de la pilule contraceptive n'est pas très répandue. en effet, 11% des filles utilisent un anovulant et elles se retrouvent surtout, au niveau du secteur prof. (annexe 4: tableau 6)

Un faible pourcentage d'étudiants modifient leur alimentation lors de l'apparition d'un malaise spécifique (annexe 4: tableau 3). Les garçons vont davantage modifier leur diète que les filles,

le secteur rég.> prof. (annexe 4: tableau 4)

Même si l'insomnie est observée chez un grand nombre d'étudiants, un faible pourcentage d'entre eux, consomment un médicament. (tableau 2 et 3: annexe 4) Ils préfèrent plutôt se détendre ou manger un peu lorsque cela survient. Contrairement à l'insomnie, les brûlements d'estomac sont moins fréquemment observés. Par contre, la plupart des étudiants atteints, utilisent un antiacide pour soulager ce malaise. Il semble que le secteur prof. soit plus enclin à utiliser un antiacide que lq secteur rég. (annexe 4: tableau 4)

La constipation possède à peu près les mêmes résultats que les brûlements d'estomac sauf qu'un changement au niveau de la diète est plus important que lors de brûlements d'estomac. Ce changement au niveau de la diète est aussi important pour la diarrhée que pour la constipation. Les étudiants sont conscients que la nervosité peut être un facteur contributif à l'apparition de diarrhée ou brûlements d'estomac puisque la détente est importante à leurs yeux.

Ainsi, le secteur prof. semble davantage intéressé à la consommation d'un médicament lors d'un malaise plûtôt qu'à un changement de la diète ou à la pratique d'exercices de détente, contrairement au secteur rég. Les garçons utilisent un médicament, modifient leur diète ou/et se détendent lors d'un malaise, plus que les filles. (annexe 4: tableau 4) Donc, les étudiants du secteur régulier modifient leur mode de vie lors de l'apparition d'un malaise, plus que ceux du professionnel, les garçons > les filles.

Le vaccin contre les allergies est administré à beaucoup plus d'étudiants que je l'avais supposée au départ.(garçons > filles, rég. > prof.) J'espère que tous les étudiants ont bien compris la définition d'une allergie.

Lors des trois malaises les plus fréquemment observés: grippe, mal de tête et rhume, il y a conjointement, un pourcentage élevé d'étudiants qui consomment un ou des médicaments.(annexe 4: tableau 5) Naturellement, l'aspirine est le médicament le plus utilisé sauf pour le rhume où il est supplanté par le sirop et suivi de près par le décongestionnant. Les filles du secteur prof. semblent être davantage des consommatrices d'aspirine, comparés aux autres groupes de l'échantillon.(tableau 21.22) Par contre, les garçons utilisent la vit. C, plus que les filles lors d'un rhume de cerveau.(annexe 4: tableau 5) Les filles utilisent un analgésique pour soulager les douleurs menstruelles plus souvent, qu'un médicament pour soulager un autre malaise (rég. > prof.) (annexe 4: tableau 6)

Le médecin est le professionnel de la santé le plus visité mais les étudiants préfèrent l'automédication à la médication prescrite. (tableau 23.27 et annexe 4: tableau 5)

En excluant l'aspirine, les vitamines représentent le médicament le plus utilisé par les étudiants. En effet, 41% des étudiants de l'échantillon consomment des vitamines. Les filles du secteur prof. et les garçons du secteur rég. prédominent légèrement sur les filles du rég. et les garçons du prof. Globalement, nous pouvons dire que les consommateurs de vitamines se retrouvent chez les garçons plus que chez les filles.(tableau 24)

Néammoins, cette consommation de vitamines très répandue chez ces étudiants n'est peut-être pas aussi inutile pour leur santé que nous pourrions le penser. En effet, ces étudiants proviennent d'un milieu ouvrier, donc, à faible revenu. (annexe 4: tableau 15) Alors, une alimentation peut-être inadéquate, justifie l'usage très répandue des vitamines chez ces étudiants.

Les consommateurs de vitamines préfèrent la pilule à avaler et la pilule à croquer mais pas l'ampoule buvable.(tableau 25) La fréquence d'utilisation des vitamines est raisonnable (tableau 26) de même que celle du café (tableau 28 et annexe 4: tableau 8) Ainsi, la consommation de stimulants et de tranquillisants est très faible (tableau 29 et annexe 4: tableau 8.9) Le café est le stimulant et Valium, le tranquillisant, le plus utilisé. Cependant, la plupart des étudiants boivent ducafé à l'occasion, par goût plutôt que pour l'effet stimulant. Donc, la consommation de café et de Valium étant faible, elle ne mérite pas que l'éducateur y accorde beaucoup d'importance.

En général, je peux dire que le comportement des étudiants vis-à-vis des médicaments est bon car ils consomment des médicaments à l'occasion seulement et suivent les recommandations écrites sur la boîte ou bouteille. Les consommateurs de médicaments à l'occasion, se retrouvent chez les garçons > les filles, rég. > prof. (tableau 6 et annexe 4: tableau 10 et 11) Il semble que le sec.1 rég., soit disposé à consommer des médicaments: quelquefois, plus que les autres groupes.

Les résultats de la question no.5 sont plutôt décevants.(tableau 10) La question a été mal formulée. Certains étudiants ont pensé de cocher la fréquence du médicament utilisé lorsqu'ils sont atteints du malaise, ce qui explique les résultats marginaux. Ainsi, lors d'un rhume, certains étudiants utilisent un sirop: 2-3 fois par jour. Alors, ils ont coché la fréquence: 2-3 fois par jour tandis que je voulais savoir la fréquence d'utilisation pendant l'année: consommation régulière de médicaments ou à l'occasion. De sorte que les résultats de cette question ne sont pas utilisés sauf pour la "pilule"

où j'ai choisi la case: 1 fois par jour pour quantifier les utilisatrices d'anovulant. Plusieurs filles ont pensé que je voulais dire: pilule pour soulager les douleurs menstruelles parce que j'avais écrit: "pilule" (pour la contraception ou les désordres menstruels) ce qui explique les résultats marginaux. Nous savons que la pilule contraceptive peut être utilisée pour traiter les désordres menstruels. C'est la raison mentionnée à certains parents, par le médecin pour prescrire ce médicament même si la contraception est plutôt visée à ce moment-là. La question no.5 vient au 2e rang pour la présentation de résultats difficiles à évaluer.

Les tableaux 13 à 18 (annexe 4) confirment que les étudiants de l'échantillon représentent bien la population de l'école. Elle se caractérise surtout, par: des parents âgés de 36-55 ans, milieu ouvrier et francophone.(occupation des parents: ouvrier non-spécialisé)

Le joual parlé à la maison, n'est pas considéré comme une autre langue que le français quoiqu'en pensent certains étudiants.

2.5 CONCLUSION:

La consommation de médicaments observée au niveau de l'échantillon est raisonnable mais le niveau de connaissances pourrait s'élever. Il est à retenir que les étudiants subissent l'influence des parents dans le choix d'un médicament mais pas celle de la publicité. Par ailleurs, les étudiants préfèrent l'automédication à la médication prescrite. Le comportement des étudiants face à un malaise pourrait s'orienter davantage vers une modification de la diète, la pratique d'exercices de détente ou sports et exercices plus violents dépendant du malaise.

La distribution d'un dépliant d'information traitant des antibiotiques, des vitamines et de l'aspirine permettra de répondre

partiellement aux besoins des étudiants tels qu'ils ont été mis en évidence par cette étude.

3.0 COMPARABILITE DE MON ETUDE:

Il existe des problèmes de comparabilité des études car les auteurs se différencient par la définition de leur population, leur méthodologie, la technique de collection des données, les variables et mesures et par l'analyse statistique. (3) Quand les auteurs utilisent "Quota Sampling", les comparaisons entre les études demeurent non-valides parce qu'il y a aucun moyen d'estimer l'erreur de l'échantillon ou les déviations.(3) Par conséquent, je ne peux comparer mon étude avec les autres.

4.0 INFORMATION DONNEE AUX ETUDIANTS:

J'ai rédigé un dépliant d'information sur les médicaments pour essayer de répondre aux besoins des étudiants en matière d'information. (annexe 5) La rédaction a été basée sur les lacunes observées dans l'étude décrite précédemment. Rédiger un tel dépliant ne prend pas beaucoup de temps mais soigner la présentation l'est davantage. Le dépliant a été distribué mercredi, le 12 mars aux étudiants du sec. (2 et4) rég., transition 1 et prof. long 5 de l'échantillon. Les autres groupes devraient recevoir le dépliant vendredi, le 28 mars s'il n'arrive pas d'imprévus tels que: tempête de neige, congé pédagogique, etc.

En effet, j'ai gardé le même horaire de distribution du dépliant que lors du questionnaire sauf que je n'ai pas obtenu l'accord des 2 directeurs du secteur prof. pour la rencontre des étudiants. Alors, pour toutes les classes du secteur prof. sauf transition 1, j'ai distribué le dépliant mais je n'ai pas dévoilé les résultats de l'étude

ni dialogué avec les étudiants sur les médicaments en général ou sur les sujets traités dans le dépliant. Par conséquent, j'ai envoyé à chacun de ces professeurs, une copie du questionnaire distribué au mois de novembre, une copie du résumé de l'étude et les instructions nécessaires pour que les étudiants soient informés que l'étude s'est très bien déroulée et que leur participation était essentielle.

En ce qui concerne le secteur rég. et transition 1, les étudiants rencontrés se sont montrés très réceptifs à la diffusion d'information sur les médicaments. Naturellement, les étudiants du sec. 4 (rythme enrichi) m'ont posé énormément de questions ce que j'ai beaucoup apprécié. Le contact a été très chaleureux avec chacun des groupes rencontrés.

Le dépliant a été rédigé d'un façon claire et concise puisque les étudiants en transition 1 semblent avoir bien compris le contenu. Un professeur m'a félicité pour le travail que j'ai effectué: étude et dépliant. Il m'a dit que mon dépliant était bien conçu et que l'adulte en retirait des renseignements utiles aussi bien que l'étudiant.

5.0 PERSONNES-RESSOURCES RENCONTREES:

Au niveau du D.S.C., j'ai rencontré à plusieurs reprises le conseiller en recherches, Mme Diane Deschamps qui m'a énormément aidée pour l'élaboration du questionnaire, le prélèvement de l'échantillon, la codification et surtout, la discussion des résultats. J'ai assisté à quelques réunions regroupant la coordonnatrice des programmes du D.S.C.: Mme Claire Rivet, l'infirmière-conseil en planification: Mme Jeanne Tetreault, l'infirmière-chef en santé scolaire: Ghyslaine Gagnon, l'infirmière de l'école Edouard-Montpetit: Mme Rejane Lussier et

l'infirmière du Rosemount High School: Mme Lee Anderson.

Lors de ces réunions, nous avons choisi les 2 écoles,nous avons discuté du questionnaire qui a été refait 5 fois tellement il est difficile d'employer un langage clair, succinct qui répond aux objectifs et plait à tous les gens présents. Nous avons communiqué fréquemment, par téléphone et quelquefois, par la poste pour planifier les rendez-vous, par ex.: pour l'approbation du questionnaire par chacun des directeurs, pour l'organisation de la distribution du questionnaire et par la suite, du dépliant d'information. Auparavant, le texte du dépliant a été présenté à toutes les infirmières en santé scolaire qui travaillent dans le milieu desservi par le D.S.C. Maisonneuve-Rosemont.

Cette rencontre, tout comme les précédentes,d'ailleurs a été très enrichissante car, en plus de critiquer mon texte en suggérant les améliorations possibles, elles m'ont posé plusieurs questions sur les médicaments en général. Alors, après avoir rédigé de nouveau le texte et soigné la présentation selon leurs conseils, je suis allée le faire approuver par l'infirmière-chef en santé scolaire et une autre infirmière. Je l'ai fait approuver également, par Mme Rivet et Mme Tétreault. Par la suite, j'ai rencontré l'adjoint-administratif: M. Marcel Marion qui s'est occupé de l'impression du dépliant.(300 copies)

<u>Au niveau de l'université de Montréal,</u> j'airencontré Michel Vanier, programmeur-analyste au Centre de Calcul qui m'a demandé de remplir certains papiers afin d'obtenir gratuitement, un numéro d'usager de l'ordinateur grâce à l'appui du doyen de la faculté de pharmacie: M. Julien Braun et du directeur de la résidence en pharmacie hospitalière: Mlle Pauline Beaulac. Le projet a été

accepté et référé à un autre programmeur-analyste: Robert Boucher. J'ai eu des contacts fréquents avec lui,pour la codification et l'analyse des données. Il m'a beaucoup aidée en collaborant d'une façon rapide et efficace aux demandes que je lui ai présentées. De plus, il m'a guidé vers des personnes compétentes pour la perforation des cartes. Ainsi, je suis allée voir M.André Chartrand qui, étant très occupé, m'a référé à M. Amédée Tremblay qui m'a expliqué patiemment les rudiments de la perforation et m'a dépannée lorsque survenait un problème.

Pour résoudre un conflit entre deux personnes au sujet de la codification des données, je suis allée rencontrer une personne spécialisée dans la codification au Centre de sondage de l'université de Montréal. Par ailleurs, j'ai rencontré à quelques reprises, un étudiant au doctorat en pharmacie, Richard Moisan qui m'a conseillé en informatique et m'a référé à M. Yves Lepage, professeur de statistiques. Je suis très contente de l'avoir rencontré même si les discussions sont toujours vives avec lui. Cependant, je sais maintenant comment je prélèverais d'une façon idéale, l'échantillon de ma population et le rôle des statistiques dans une étude comme la mienne.

En effet, après avoir écrit tous mes objectifs et établi les variables importantes à l'intérieur de chacun des objectifs, je l'ai rencontré de nouveau et il m'a fait prendre conscience qu'une étude descriptive n'a pas besoin de statistiques. Tout est clair en regardant les résultats des tableaux simples et des tableaux-croisés. La méthode de prélèvement de l'échantillon que nous avons utilisée ne nous permet pas de tirer des conclusions certaines en se basant sur les résultats des statistiques. De plus, j'ai appris que l'utilisation

des statistiques pouvait être valable seulement si on employait quelques objectifs et non, 18 objectifs pour décrire une population.

6.0 PROBLEMES SURMONTES:

En général, je peux dire que le projet s'est déroulé lentement, dû aux nombreux rendez-vous que j'ai planifiés et aux contraintes multiples qui sont survenues. Ainsi, la distribution du questionnaire dans les écoles a été retardée d'un mois due aux négociations de la convention collective des professeurs. Par la suite, j'ai appris que je ne pouvais pas distribuer le questionnaire à Rosemount High School. Le directeur de cette école, étant absent, puisque délégué aux négociations, le directeur-adjoint a refusé d'assumer la responsabilité qu'une résidente en pharmacie distribue un questionnaire et donne de l'information sur les médicaments. Il a eu peur du sujet abordé: "Drug" dans le sens général du terme et il a trouvé que mes questions étaient ambigues.

Le comité de parents a trouvé mon questionnaire trop difficile. (surprenant !! car le texte anglais est identique au texte français) Mme Claire Rivet, après maintes discussions, n'a pas réussi à convaincre un des dirigeants du P.S.B. (Protestant School Board) de l'utilité de mon questionnaire. Elle a donc, essayé de sélectionner une autre école anglophone avec l'aide de Ghyslaine Gagnon. Malheureusement, aucune école a pu être choisie car aucune reflète le vrai caractère anglophone du milieu desservi par le D.S.C. Maisonneuve-Rosemont.

Quoiqu'il en soit, la distribution du questionnaire à l'école Edouard-Montpetit s'est très bien déroulée. Cependant, une fois la codification terminée ie. au milieu de décembre 79, j'ai appris que

les données de mon étude ne pourraient être perforées avant la mi-janvier due à la période des examens. Alors, je suis allée perforer les cartes pendant 2 jours ce qui a permis à Robert Boucher de commencer l'analyse dès le 3 janvier. Par la suite, j'ai rencontré M.Yves Lepage à deux reprises pour finalement décider que le court laps de temps qu'il me restait était insuffisant, pour entreprendre le calcul de statistiques. De plus, les résultats des questions ouvertes n'ont pas été codifiés, ni quantifiés en % pour la même raison.

Les résultats des tableaux simples et des tableaux-croisés ont nécessité plusieurs heures de travail pour leur transcription en tableaux présentables pour la section: résultats et discussion des résultats, du corps de l'étude.

L'absence de l'infirmière (congé de grossesse) à l'école Edouard-Montpetit au moment de la distribution du dépliant d'information sur les médicaments, a nécessité que j'établisse moi-même les contacts avec le directeur de l'école et chacun des directeurs de secteur (#5) pour la planification des deux journées de distribution.

7.0 RECOMMANDATIONS:

Pour la question no.9 et no.10, j'aurais dû demander:

. Est-ce que tu prends un stimulant ? Oui ☐
Non ☐

. Est-ce que tu utilise un tranquillisant? Oui ☐
Non ☐

de sorte que j'aurais pu mieux différencier un " non-réponse " d'un " je ne sais pas " et d'un " ne s'applique pas " ce qui aurait augmenté la précision des réponses.(annexe1) De plus, il est bon de faire un pré-test ie. de distribuer le questionnaire à un groupe d'étudiants du secondaire, choisis au hasard et d'examiner leurs

résultats.(5) Il est fort probable que la question no.5 et no.11 auraient donné de mauvais résultats ce qui m'aurait incité à changer la formulation de ces 2 questions.

Au niveau de l'analyse des données, j'aurais dû regrouper le prof.court 2 et 3 ensemble ce qui aurait donné un écart (pop.-échantillon) nul. (tableau 1)

Pour le temps que je disposais, il aurait été préférable d'utiliser moins d'objectifs ou garder le même nombre d'objectifs et prolonger la durée du projet jusqu'à 1 an (ex.: projet de maîtrise)

Une étude comprenant un échantillon d'étudiants plus grand,ex.: population totale de l'école, augmenterait la précision de l'étude et pourrait devenir l'échantillon à l'intérieur de la pop.tot. du niveau secondaire: 25,000-30,000 étudiants, desservie par le D.S.C. Maisonneuve-Rosemont. Par ailleurs,il serait avantageux de comparer les résultats d'une étude effectuée en milieu francophone versus le milieu anglophone.

Je recommande au directeur de l'école et aux professeurs qu'un pharmacien soit invité à rencontrer les étudiants afin de leur donner de l'information verbale et écrite sur les médicaments. Si cela s'avère impossible, il serait bon que le professeur ou l'infirmière prépare un programme spécial à ce sujet ou consacre quelques minutes par jour à la diffusion d'information. Néammoins, selon moi, le pharmacien est le professionnel le plus compétent dans ce domaine et on devrait y accorder la priorité comme personne-ressource.

8.0 IMPACT POSITIF DU PROJET:

Ce projet a été présenté à Toronto sous forme de "Poster Session" lors du P.P.C. 1980 (Professional Practice Conférence) du Canadian Society of Hospital Pharmacists, tenue au mois de février. J'ai reçu des félicitations de la part de plusieurs personnes et les pharmaciens m'ont fortement conseillé de publier parce qu'il existe très peu d'études sur les médicaments prescrits ou en vente libre, effectuées chez les étudiants. En effet, la plupart des études publiées concernent l'usage non-médical des drogues. De plus, l'échange verbal avec ces pharmaciens a été très enrichissant pour moi car j'ai appris ce qui se passait dans les autres provinces du Canada, au sujet des études effectuées chez les étudiants.

La même forme de présentation: "Poste Session" a été utilisée à la journée pharmaceutique de l'A.P.E.S., le 7 mars dernier, à Montréal. J'ai rencontré à cette occasion, les pharmaciens oeuvrant dans différentes régions du Québec et l'échange s'est avéré aussi fructueux qu'à Toronto. Un pharmacien ontarien m'a demandé de lui envoyer tous les documents concernant mon projet de résidence de même qu'un pharmacien travaillent à l'Hôtel-Dieu de Montmagny. En effet, la directrice du D.S.C. de Montmagny semble intéressée à entreprendre une étude comme la mienne dans son milieu. L'impact positif du projet n'est sans doute pas terminée. J'ai hâte de recevoir d'autres commentaires sur mon projet global incluant le dépliant d'information, de la part des pharmaciens, du directeur du D.S.C. Maisonneuve-Rosemont, etc.

9.0 CONCLUSION:

Ce projet de résidence m'a permis de rencontrer plusieurs-personnes-ressources et de communiquer mes connaissances pharmaceutiques à ces individus et aux étudiants du niveau secondaire. Il m'a permis d'acquérir des connaissances en sociologie, en informatique et en administration. J'ai appris comment effectuer une étude: "Survey", comment codifier des résultats, comment planifier mes rendez-vous, etc. Il est impossible de décrire en mots tout ce que j'ai vécu: joies et difficultés rencontrées. Le contact avec les étudiants a été très positif de même qu'avec les dirigeants du D.S.C. Maisonneuve-Rosemont.

Je conseille fortement aux futurs résidents ou aux pharmaciens de travailler avec le D.S.C. de leur milieu à l'élaboration de projets: étude chez les étudiants ou autres. Je termine, en présentant une citation qui a motivé la décision d'entreprendre mon étude:

" What are the needs of the people we are serving and how well are our existing programs addressing those needs." (1)

Réf.: (1) Needs Assessment: aGuide for Human Services Agencies, p.3

ANNEXE 1:

<u>questionnaire en français</u>

NOTES EXPLICATIVES:

Si la question ne s'applique pas à ton cas, alors, passe à la question suivante.

La réponse aux questions doit exprimer ce que tu fais le plus souvent dans les situations mentionnées.

UTILISE UN CRAYON A MINE.

exemples de questions:

1) Encercle la ou les bonne(s) réponse(s):

Quel(s) sport(s) pratique-tu le plus souvent ?

(1.) hockey
2. baseball
(3.) natation
4. ski alpin
(5.) ballon panier

2) Encercle le ou les sport(s) pratiqué(s) et coche la fréquence.

	1 fois/ jour	2-3 fois/ semaine	1 fois/ semaine	1 fois/ mois
1. hockey	☐	☐	☐	☐
(2.) natation	☐	☑	☐	☐
3. ballon-volant	☐	☐	☐	☐
(4.) plongée sous-marine	☐	☐	☑	☐
5. tennis	☐	☐	☐	☐

Espace réservé à la codification.
NE RIEN ECRIRE. ⟶

no.du questionnaire ☐☐☐ 1 2 3
no. de la carte ☐ 4
école ☐ 5
voie ☐ 6
niveau scolaire ☐ 7
âge ☐ 8
sexe ☐ 9

Espace réservé codification. NE RIEN ECRIRE

Pour la question no.1: Encercle la ou les bonne (s) réponse(s).

1. Choisis parmi les éléments suivants celui ou ceux que tu considères comme un médicament: ☐10 ☐11 ☐12 ☐13 ☐14

1. pastilles pour soulager le mal de gorge
2. sirop pour le rhume
3. somnifère
4. pâte dentifrice sans fluorure
5. shampooing colorant

Pour la question no.2, 3 et 4: Encercle la bonne réponse

2. Est-ce qu'il t'arrive de prendre des médicaments? ☐15

1. souvent
2. quelquefois
3. rarement
4. jamais

3. Quand tu désires un médicament, tu t'informes surtout, auprès de: ☐16

1. un ou des amis
2. tes parents
3. une infirmière
4. un médecin
5. un pharmacien
6. autre personne
7. aucune personne

4. Qu'est-ce qui te décide le plus souvent à prendre un nouveau médicament ? ☐17

1. un ami
2. un parent
3. une réclame à la télévision
4. une annonce publicitaire dans une revue
5. autre, spécifier _____
6. ne sais pas

Pour la question no.5: Encercle le ou les médicament(s) utilisé(s) et coche la fréquence.

Espace réservé codification. NE RIEN ECRIRE

5. Est-ce qu'il t'arrive de prendre les médicaments suivants?

Si oui, indique la fréquence d'utilisation.

	2-3fois/ jour	1fois/ jour	2-3fois/ semaine	1fois/ semaine	2-3fois/ mois	3-4fois/ année	
1.médicaments pour la douleur	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐18
2.sirop pour le rhume	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐19
3.médicament contre la constipation	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐20
4.médicament contre la diarrhée	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐21
5.médicament contre les brûlements d'estomac	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐22
6.pilule (pour la contraception ou les désordres menstruels)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐23
7.somnifère	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐24

Pour la question no.6: Encercle la bonne réponse

6.Est-ce que tu consommes ces médicaments le plus souvent ☐25

1.comme ça te plaît
2.selon la dose indiquée sur la boîte ou la bouteille
3.selon les conseils de tes parents
4.selon la prescription du médecin
5.autre,spécifier ----------

Pour la question no.7: Encercle la ou les bonne(s) réponse(s)

7.Indique ce que tu fais le plus souvent dans les situations suivantes:

a) Quand j'ai mal à la tête:

1.je prends de l'aspirine ou médicament contenant de l'aspirine ☐26
2.je vais voir l'infirmière ☐27
3.je vais voir le médecin ☐28
4.je ne m'en préoccupe pas.Donc, je prends aucun médicament. ☐29
5.autre,spécifier._____ ☐30
0.je n'ai jamais mal à la tête

b) Quand j'ai le rhume de cerveau (pas toux, mal de gorge mal de tête, écoulement nasal abondant):

1.j'attends qu'il disparaisse sans prendre de médicament. ☐31
2.je prends de la vitamine C. ☐32
3.je prends de l'aspirine ou produit contenant de l'aspirine. ☐33
4.je prends du sirop. ☐34
5.j'utilise un décongestionnant ☐35
6.je vais voir l'infirmière ☐36
7.je vais voir le médecin ☐37
8.autre,spécifier _____ ☐38
0.je n'ai jamais le rhume de cerveau

Espace réservé codification.

c) Quand j'ai la grippe (fièvre, toux):

1. je ne m'en préoccupe pas. Je prends aucun médicament. ☐ 39
2. je prends de l'aspirine ou produit contenant de l'aspirine ☐ 40
3. je prends une autre sorte de médicament, préciser _____ ☐ 41
4. je vais voir l'infirmière ☐ 42
5. je vais voir le médecin ☐ 43
6. autre, spécifier _____ ☐ 44
0. je n'ai jamais la grippe

d) Quand j'ai des nausées ou des vomissements lors du transport en auto ou en autobus:

1. je me détends et je ne prends pas de médicaments. ☐ 45
2. je prends un médicament, spécifier _____.
0. je n'ai jamais de nausées ou vomissements lors du transport en auto ou en autobus.

e) Quand je souffre de constipation:

1. je modifie mon alimentation ☐ 46
2. je fais du sport ou des exercices ☐ 47
3. je prends un médicament, spécifier _____ ☐ 48
4. autre, spécifier _____ ☐ 49
5. je prends aucun médicament ☐ 50
0. je ne souffre jamais de constipation.

→ ☐

f) Quand je souffre de diarrhée:

1. je modifie mon alimentation. ☐ 51
2. je me détends ☐ 52
3. je prends un médicament, spécifier _____ ☐ 53
4. autre, spécifier _____ ☐ 54
5. je prends aucun médicament ☐ 55
0. je ne souffre jamais de diarrhée.

→ ☐

g) Quand j'ai des brûlements d'estomac:

1. je modifie mon alimentation. ☐ 56
2. je fais des exercices de détente. ☐ 57
3. je prends un médicament, spécifier _____ ☐ 58
4. autre, spécifier _____ ☐ 59
5. je prends aucun médicament. ☐ 60
0. je n'ai jamais de brûlements d'estomac.

→ ☐

Espace réservé codification.
NE RIEN ECRIRE

h) Quand je ne peux pas dormir:

1. j'attends que le sommeil vienne sans prendre de médicament. ☐ 61
2. j'essaie de relaxer ☐ 62
3. je mange un peu ☐ 63
4. je prends un médicament, spécifier_____ ☐ 64
5. autre, spécifier_____ ☐ 65
0. je n'ai jamais de difficulté à m'endormir

i) Quand je souffre d'une allergie:

1. j'évite d'être en contact avec la ou les substance(s) causant l'allergie. ☐ 66
2. je reçois un vaccin contre les allergies ☐ 67
3. je prends un autre médicament, spécifier_____ ☐ 68
4. autre, spécifier_____ ☐ 69
5. je prends aucun médicament. ☐ 70
0. je ne souffre pas d'allergie.

j) Quand j'ai des douleurs lors de mes menstruations:

1. j'attends que la douleur disparaisse sans prendre de médicament. ☐ 71
2. j'utilise un coussin électrique ☐ 72
3. je prends un médicament, spécifier_____ ☐ 73
4. autre, spécifier_____ ☐ 74
0. je n'ai jamais de douleurs menstruelles.

Pour la question no.8 a) et b): Coche la bonne réponse
no.8 c) : Coche la ou les bonne(s) réponse(s)

8. Est-ce que tu prends des vitamines ? ☐ 75

Oui ☐
Non ☐

Si la réponse est non, passe à la question no.9

Si la réponse est oui,

a) quelle forme utilises-tu ? ☐ 76

une pilule à croquer ☐
une pilule à avaler ☐
un liquide ou un sirop ☐
une ampoule buvable ☐

b) Combien de fois en prends-tu ? ☐ 77

2-3fois par jour ☐
1fois par jour ☐
2-3fois par semaine ☐
1fois par semaine ☐
1fois par mois ☐
autre, spécifier_____ ☐

NE RIEN ECRIRE

c) Pourquoi prends-tu des vitamines ?

1. je suis fatigué(e) ☐
2. je veux prévenir le rhume ou la grippe ☐
3. mes parents me le demandent ☐
4. l'infirmière l'a conseillé ☐
5. le médecin l'a prescrit ☐
6. autre raison, spécifier_____ ☐

9.a) Combien de fois utilises-tu un stimulant ?

	café	Ritaline	Autre, écris-le (_____)
2-3 fois par jour	☐	☐	☐
1 fois par jour	☐	☐	☐
2-3 fois par semaine	☐	☐	☐
1 fois par semaine	☐	☐	☐
1 fois par mois	☐	☐	☐
autre, spécifier_____	☐	☐	☐

b) A quel moment, je l' (les) utilise le plus souvent:

	café	Ritaline	Autre (_____)
1. avant les examens	☐	☐	☐
2. lors de grande fatigue	☐	☐	☐
3. autre, spécifier_____	☐	☐	☐

_____

10.a) Combien de fois utilises-tu le ou les tranquillisant(s) suivants ?

	Valium	Librium	Autre, spécifier (_____)
2-3 fois par jour	☐	☐	☐
1 fois par jour	☐	☐	☐
2-3 fois par semaine	☐	☐	☐
1 fois par semaine	☐	☐	☐
1 fois par mois	☐	☐	☐
autre, spécifier_____	☐	☐	☐

b) Pour quelle(s) raison(s), tu en consommes ?

	Valium	Librium	Autre (_____)
1. le médecin me l'a prescrit	☐	☐	☐
2. je suis très nerveux(se)	☐	☐	☐
3. j'ai de la difficulté à m'endormir	☐	☐	☐
4. autre, spécifier_____	☐	☐	☐

_____

NE RIEN ECRIRE

11. Si tu consommes un ou plusieurs de ces médicaments, indique à quel moment de la journée tu le(s) prends le plus souvent:

	Aux repas	1 heure avant ou 2 heures après les repas (à jeun)	1 heure après les repas et au coucher	au coucher	pendant la soirée	n'importe quand	
1. vitamines	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 29
2. médicament pour soulager brûlements d'estomac	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 30
3. "pilule" (contraception ou désordres menstruels)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 31
4. tranquillisant	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 32
5. médicament pour soulager mal de tête ex: aspirine.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 33
6. antibiotique prescrit par le médecin, ex: tétracycline, pénicilline	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 34

Espace réservé codification.
NE RIEN ECRIRE

Identification sociale: Coche la bonne réponse.

.sexe: féminin ☐
masculin ☐

.âge: ____ ans

.Est-ce que ton père travaille ? Oui ☐ ☐ 35
Non ☐

Si la réponse est oui, quelle est son occupation ? ☐ 36

_____

Si la réponse est non, quelle en est la raison ? ☐ 37

.invalide ☐
.en grève ☐
.en chômage ☐
.rentier ☐
.autre, spécifier ☐ _____

.Est-ce que ta mère travaille ? Oui ☐ ☐ 38
Non ☐

Si la réponse est oui, quelle est son occupation ? ☐ 39

_____

Si la réponse est non, quelle en est la raison ? ☐ 40

.invalide ☐
.en grève ☐
.en chômage ☐
.ménagère ☐
.autre, spécifier ☐ _____

.âge de ton père: _____ ans ☐ 41 ☐ 42
.âge de ta mère: _____ ans ☐ 43 ☐ 44

.Est-ce que tu parles une autre langue que le français à la maison ?

Si oui, laquelle _____ ☐ 45

ANNEXE 2:

<u>questionnaire en anglais</u>

EXPLANATORY NOTES:

If the question doesn't apply to you, go on to the next one. Your answers should reflect what you do most often in each of the mentioned situations.

PLEASE USE A PENCIL.

examples:

1) Circle the best answer(s):

Which sport(s) do you play most often ?

1. hockey
2. baseball
3. swimming
4. alpine skiing
5. basketball

2) Circle the sport(s) that you play and place a check mark to indicate how often.

	once a day	2-3times a week	once a week	once a month
1. hockey	☐	☐	☐	☐
2. swimming	☐	☑	☐	☐
3. volley-ball	☐	☐	☐	☐
4. basketball	☐	☐	☐	☐
5. tennis	☐	☐	☑	☐

Reserved space for codification.
DO NOT WRITE in this space ⟶

questionnaire no. ☐1 ☐2 ☐3
card number ☐4
school ☐5
course ☐6
level ☐7
age ☐8
sex ☐9

Reserved space
DO NOT WRITE.

For question no.1:Circle the best answer(s).

1.Which of the following product(s) do you consider to contain medicine ? ☐10

1. cough drops ☐11
2. cough syrup ☐12
3. sleeping aid ☐13
4. toothpaste without fluoride ☐14
5. shampoo for dyed hair

For question no.2,3 and 4: Circle the best answer.

2.How often do you take medication ? ☐15

1.often
2.sometimes
3.rarely
4.never

3.When you feel you need medication or want information on a certain drug, whom do you ask most often ? ☐16

1. a friend or friends
2. your parents
3. a nurse
4. a doctor
5. a pharmacist
6. another person (other than these mentioned above)
7. nobody

4.What or whom makes you decide most often to try a new medicated product ? ☐17

1. a friend
2. a relative
3. a television commercial
4. an advertisement in a magasine
5. other, specify _____
6. don't know

For question no.5: Circle the drug(s) or medication(s) that you use and check the frequency.

Reserved space DO NOT WRITE.

5. Have you or do you ever take the following medications ?

If yes, indicate how often.

	2-3times a day	once a day	2-3times a week	once a week	2-3times a month	3-4times a year	
1.medication for pain	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 18
2.cough syrup	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 19
3.drugs to relieve constipation	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 20
4.drugs to relieve diarrhea	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 21
5.products to relieve stomach upset or heartburn	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 22
6.oral contraceptives (the Pill)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 23
7.sleeping aid(s)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐ 24

For question no.6: Circle the best answer.

6. How do you take medication ?

1. the way you feel like it.
2. according to the doses indicated on the box or on the bottle.
3. according to your parents advice.
4. according to the doctors' prescription.
5. other, specify _____

☐ 25

For question no.7: Circle the best answer(s).

7. Indicate what you do most often in the following situations:

a) When I have a headache:

1. I take aspirin (A.S.A.) or a product containing aspirin. ☐ 26
2. I go to see a nurse ☐ 27
3. I go to see a doctor ☐ 28
4. it doesn't bother me. Therefore, I don't take anything for it. ☐ 29
5. other, specify _____ ☐ 30
0. I never have a headache

b) When I have a head cold (no cough but sore throat, headache, runny nose):

1. I don't take anything. ☐ 31
2. I take vitamin C. ☐ 32
3. I take aspirin or a product containing aspirin. ☐ 33
4. I take a syrup. ☐ 34
5. I take a decongestant. ☐ 35
6. I go to see a nurse. ☐ 36
7. I go to the doctor. ☐ 37
8. other, specify _____ ☐ 38
0. I never get head colds.

Reserved space
DO NOT WRITE.

c) When I get the flu (fever, cough):

1. it doesn't bother me. I don't take anything for it. ☐ 39
2. I take aspirin or a product containing aspirin. ☐ 40
3. I take another kind of medication, specify ____ ☐ 41
4. I go to see a nurse. ☐ 42
5. I go to the doctor. ☐ 43
6. other, specify _____ ☐ 44
0. I never get the flu.

d) When I get an upset stomach and/or car sick:

1. I lie down and I don't take any medication.
2. I take the following product, specify _____ ☐ 45
0. I never get an upset stomach or car sick.

e) When I suffer from constipation:

1. I modify my eating habits. ☐ 46
2. I do more exercises or sports. ☐ 47
3. I take the following product, specify _____ ☐ 48
4. other, specify _____ ☐ 49
5. I don't take anything. ☐ 50
0. I never suffer from constipation.

→ [ ]

f) When I suffer from diarrhea:

1. I modify my eating habits. ☐ 51
2. I lie down. ☐ 52
3. I take the following product, specify _____ ☐ 53
4. other, specify _____ ☐ 54
5. I don't take anything. ☐ 55
0. I never suffer from diarrhea.

→ [ ]

g) When I get heartburn:

1. I modify my eating habits. ☐ 56
2. I do relaxing exercises. ☐ 57
3. I take the following product, specify _____ ☐ 58
4. other, specify _____ ☐ 59
5. I don't take anything. ☐ 60
0. I never get heartburn.

→ [ ]

Reserved space
DO NOT WRITE.

h) When I can't sleep:

1. I don't take anything and wait until I finally fall asleep. ☐ 61
2. I try to relax. ☐ 62
3. I eat something. ☐ 63
4. I take the following product, specify_____ ☐ 64
5. other, specify _____ _____ ☐ 65
0. I never have trouble falling asleep.

i) When I get an allergy:

1. I avoid coming in contact with the substance(s) causing the allergy. ☐ 66
2. I get vaccinated against the allergy. ☐ 67
3. I take the following medication, specify_____ ☐ 68
4. other, specify _____ ☐ 69
5. I don't take anything. ☐ 70
0. I never suffer from allergies.

j) When I get menstrual or period pain:

1. I wait until the pain or cramps disappear without taking any medication ☐ 71
2. I use a heating pad. ☐ 72
3. I take the following product, specify_____ ☐ 73
4. other, specify _____ ☐ 74
0. I never get menstrual pain or cramps.

For question no.8 a) and b): Check the best answer
no.8 c) : Check the best answer(s)

8. Do you take vitamins ?

Yes ☐
No ☐ ☐ 75

If no, go on to question no.9.
If yes,

a) What kind do you use ?

chewable tablets ☐
pills to swallow ☐
a liquid or a syrup ☐ ☐ 76
a drinkable ampoule ☐

b) How often do you take them ?

2-3 times a day ☐
once a day ☐
2-3 times a week ☐
once a week ☐ ☐ 77
once a month ☐
other,specify _____ ☐

Reserved space
DO NOT WRITE.

8.c) Why do you take vitamins ?

1. I feel tired ☐
2. to prevent colds or the flu. ☐
3. my parents tell me to take them. ☐
4. a nurse advised me. ☐
5. they were prescribed by a doctor. ☐
6. other reason, specify _____ ☐

_____

9. a) How often do you use the following stimulant(s) ?

	coffee	Ritalin	Other, specify_____
2-3 times a day	☐	☐	☐
once a day	☐	☐	☐
2-3 times a week	☐	☐	☐
once a week	☐	☐	☐
once a month	☐	☐	☐
other, specify_____	☐	☐	☐

b) When do you use it or them most often ?

	coffee	Ritalin	Other (_____)
1. before exams	☐	☐	☐
2. when I am very tired	☐	☐	☐
3. other, specify____	☐	☐	☐

_____

10a) How often do you use the following tranquillizer(s) ?

	Valium	Librium	Other, specify (_____)
1. 2-3 times a day	☐	☐	☐
2. once a day	☐	☐	☐
3. 2-3 times a week	☐	☐	☐
4. once a week	☐	☐	☐
5. once a month	☐	☐	☐
6. other, specify _____	☐	☐	☐

_____

b) For what reason(s) ?

	Valium	Librium	Other (_____)
1. the doctor prescribed it.	☐	☐	☐
2. I am very nervous	☐	☐	☐
3. I have trouble sleeping	☐	☐	☐
4. other, specify _____	☐	☐	☐

_____

11. If you take one or more of the following medications, indicate at what time of the day you take them most often

	at meal time	1hour before or 2 hours after meals (empty stomach)	1hour after meals and at bedtime	at bedtime	in the evening	anytime
1. vitamins	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. products to relieve heartburn	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. oral contraceptives (the Pill)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. tranquillizer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. medication to relieve headaches.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. antibiotiques prescribed by a doctor, ex: tetracycline, penicillin	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Identification: Check the appropriate answer.

Reserved space
DO NOT WRITE.

. sex: feminine ☐
masculine ☐

. age: _____ years

. Does your father work ? Yes ☐ No ☐

If yes, what is his occupation ?

_____

If no, why ?

. invalid ☐
. on strike ☐
. unemployment insurance ☐
. retired ☐
. other, specify _____ ☐

. Does your mother work ? Yes ☐ No ☐

If yes, what is her occupation ?

_____

If no, why ?

. invalid ☐
. on strike ☐
. unemployment insurance ☐
. housewife ☐
. other, specify _____ ☐

. father's age: _____ years

. mother's age: _____ years

. Other than English, what other language(s) is or are spoken at home ? _____

ANNEXE 3:

plan de la codification

N.B. ne sais pas = 9 ou 99 sauf question no.4
ne s'applique pas = 0
non réponse = 9 ou 99
blanc = question rejetée

PLAN DE CODAGE:

VARIABLE	SUJET	CODAGE	COLONNE
001	no. du questionnaire	tel quel	(1-2-3)
002	no. carte	1 = 1ere carte 2 = 2e carte	(4)
003	école	Edouard Montpetit	(5)
004	voie	régulier = 1 professionnel court = 2 professionnel long = 3 transition = 4	(6)
005	niveau scolaire	tel quel	(7)
006	âge	11 ans = 1 12 ans = 2, etc. 13-18 ans = 8 9 = ne sais pas	(8)
007	sexe	masculin = 1 féminin = 2	(9)

QUESTION.

1. IDENTIFICATION DE MÉDICAMENTS
(même codage 1.A) à 1.E) incl.)
oui = 1 non = 2

008	A) pastilles pour soulager mal de gorge.	(10)
009	B) sirop pour le rhume	(11)
010	C) somnifère	(12)
011	D) pâte dentifrice ne contenant pas de fluorure.	(13)
012	E) shampooing colorant	(14)

VARIABLE	QUESTION	SUJET	CODAGE	COLONNE
013	2. CONSOMMATION DE MEDICAMENTS		oui, souvent = 1 oui, quelquefois = 2 oui, rarement = 3 oui, jamais = 4	(15)
014	3. INFORMATION PREALABLE		ami = 1 parents = 2 infirmière = 3 médecin = 4 pharmacien = 5 autre = 6 aucune - 7 plus d'un choix = 8	(16)
015	4. INFLUENCE DANS LE CHOIX D'UN NOUVEAU MEDICAMENT		ami = 1 parent = 2 réclame à la télévision = 3 annonce dans une revue = 4 autre = 5 ne sais pas = 6 plus d'un choix = 7	(17)
	5. FREQUENCE DE CONSOMMATION D'UN			
016		A) médicament pour soulager la douleur	2-3 fois par jour = 1 1 fois par jour = 2 2-3 fois par semaine = 3 1 fois par semaine = 4 2-3 fois par mois = 5 3-4 fois par année = 6 ne s'applique pas = 0	(18)
		même codage de 5.A) à 5.G) inclusivement		

VARIABLE	QUESTION	SUJET	CODAGE	COLONNE
017	B) sirop pour le rhume			(19)
018	C) médicament contre la constipation			(20)
019	D) médicament contre la diarrhée			(21)
020	E) médicament contre les brûlements d'estomac			(22)
021	F) pilule pour la contraception ou les désordres menstruels			(23)
022	G) somnifère			(24)
023	6. FACON DE CONSOMMER CES MEDICAMENTS		comme ça lui plait = 1 selon dose indiquée sur bouteille = 2 selon les conseils de ses parents = 3 selon la prescription du médecin = 4 autre = 5 1 + 4 = 6 3 + 4 = 7	(25)
	7. ACTES POSES LORS			
	A) mal de tête		oui = 1 non = 2 pour chaque colonne	
024	- je prends de l'aspirine ou médicament contenant A.A.S			(26)
025	- je vais voir l'infirmière			(27)
026	- je vais voir le médecin			(28)
027	- je ne m'en préoccupe pas. Donc, je prends aucun médicament			(29)
028	- autre jamais mal de la tête = 0			(30)

VARIABLE	QUESTION	SUJET	CODAGE	COLONNE
	B) rhume de cerveau		oui = 1 non = 2 — pour chaque colonne	
029	- j'attends qu'il disparaisse sans prendre de médicament			(31)
030	- je prends vitamine C			(32)
031	- je prends de l'A.A.S. ou produit contenant de A.A.S.			(33)
032	- je prends du sirop			(34)
033	- j'utilise un décongestionnant			(35)
034	- je vais voir l'infirmière			(36)
035	- je vais voir le médecin			(37)
036	- autre			(38)
	jamais le rhume de cerveau = 0			
	C) grippe		oui = 1 non = 2 — pour chaque colonne	
037	- je ne m'en préoccupe pas, je prends aucun médicament			(39)
038	- je prends de l'A.A.S. ou produit contenant A.A.S.			(40)
039	- je prends une autre sorte de médicament			(41)
040	- je vais voir l'infirmière			(42)
041	- je vais voir le médecin			(43)
042	- autre			(44)
	jamais la grippe = 0			
043	D) nausées, vomissements lors du transport en auto, autobus			(45)
	- je me détends sans médicament = 1			
	- je prends un médicament = 2			
	jamais nausées, vomissement lors du transport en auto, autobus = 0			

VARIABLE	QUESTION	SUJET	CODAGE	COLONNE
	E) constipation		oui = 1 non = 2 pour chaque colonne	
044		- je modifie mon alimentation		(46)
045		- je fais du sport ou des exercices		(47)
046		- je prends un médicament		(48)
047		- autre		(49)
048		- je prends aucun médicament jamais constipation = 0		(50)
	F) diarrhée		oui = 1 non = 2 pour chaque colonne	
049		- je modifie mon alimentation		(51)
050		- je me détends		(52)
051		- je prends un médicament		(53)
052		- autre		(54)
053		- je prends aucun médicament jamais la diarrhée = 0		(55)
	G) brûlements d'estomac		oui = 1 non = 2 pour chaque colonne	
054		- je modifie mon alimentation		(56)
055		- je fais des exercices de détente		(57)
056		- je prends un médicament		(58)
057		- autre		(59)
058		- je prends aucun médicament jamais brûlements d'estomac = 0		(60)

VARIABLE	QUESTION	SUJET	CODAGE	COLONNE

H) difficulté à s'endormir

oui = 1
non = 2

pour chaque colonne

059	- j'attends sans prendre de médicament	(61)
060	- j'essaie de relaxer	(62)
061	- je mange un peu	(63)
062	- je prends un médicament	(64)
063	- autre	(65)

jamais de difficulté à s'endormir = 0

I) allergie

oui = 1
non = 2

pour chaque colonne

064	- j'évite d'être en contact avec la ou les substance(s) causant l'allergie	(66)
065	- je reçois un vaccin contre les allergies	(67)
066	- je prends un autre médicament	(68)
067	- autre	(69)
068	- je prends aucun médicament	(70)

pas allergie = 0

J) douleurs lors des menstruations

069	- j'attends que la douleur disparaisse sans prendre de médicament	(71)
070	- j'utilise un coussin électrique	(72)
071	- je prends un médicament	(73)
072	- autre	(74)

pas douleurs menstruelles = 0
ne s'applique pas (sexe masculin) = 0
sexe féminin, pas menstruée = 3

VARIABLE	QUESTION	SUJET	CODAGE	COLONNE
073	8. PRISE DE VITAMINES		oui = 1 non = 2	(75)
074	A) forme pharmaceutique utilisée pour les vitamines		pilule à croquer = 1 pilule à avaler = 2 un liquide ou sirop = 3 une ampoule buvable = 4 2 + 3 = 5 1 + 3 = 6 1 + 2 + 4 = 7	(76)
075	B) fréquence d'utilisation des vitamines		2-3 fois par jour = 1 1 fois par jour = 2 2-3 fois par semaine = 3 1 fois par semaine = 4 1 fois par mois = 5 autre = 6	(77)
	C) raison(s) de la consommation des vitamines		oui = 1 non = 2	pour la colonne 78 à 7 inclusivement
076	1. je suis fatiqué(e)			(78)
077	2. pour prévenir le rhume ou la grippe			(79)
078	3. mes parents me le demandent			(80)
		no. du questionnaire		(1-2-3)
		no. carte		(4)
079	4. l'infirmière l'a conseillé			(5)
080	5. le médecin l'a prescrit			(6)
081	6. autre raison			(7)

VARIABLE	QUESTION	SUJET	CODAGE	COLONNE
	9.	A) fréquence d'utilisation du stimulant		
			2-3 fois par jour = 1	
			1 fois par jour = 2	
			2-3 fois par semaine = 3	
			1 fois par semaine = 4	
			1 fois par mois = 5	
			autre = 6	
082			café	(8)
083			ritaline	(9)
084			autre, spécifier	(10)
		B) moment le plus fréquent où il y a consommation de stimulants		
			avant les examens = 1	
			lors de grande fatique = 2	
			autre = 3	
			1 + 2 + 3 = 4	
085			café	(11)
086			ritaline	(12)
087			autre	(13)
	10.	A) fréquence d'utilisation du tranquillisant		
			2-3 fois par jour = 1	
			1 fois par jour = 2	
			2-3 fois par semaine = 3	
			1 fois par semaine = 4	
			1 fois par mois = 5	
			autre = 6	
088			valium	(14)
089			librium	(15)
090			autre	(16)

VARIABLE	QUESTION	SUJET	CODAGE	COLONNE

B) raison(s) de la consommation du tranquillisant

oui = 1
non = 2

pour chaque colonne de 17 à 28 inclusivement

		valium	librium	autre
091 092 093	1. le médecin me l'a prescrit	17	18	19
094 095 096	2. je suis très nerveux(se)	20	21	22
097 098 099	3. j'ai de la difficulté à m'endormir	23	24	25
100 101 102	4. autre, spécifier	26	27	28

11. MOMENT DE LA PRISE DU MEDICAMENT

aux repas = 1
1 h. avant ou 2 hrs après les repas = 2
(à jeun)
1 h. après les repas et au coucher = 3
au coucher = 4
pendant la soirée = 5
n'importe quand = 6
2 + 4 = 7
autre = 8, ex. matin

103	A) vitamines	(29)
104	B) médicament pour soulager brûlements d'estomac	(30)
105	C) médicament pilule (contraception)	(31)
106	D) tranquillisant	(32)
107	E) médicament pour soulager mal de tête ex.: A.A.S.	(33)
108	F) antibiotique prescrit par le médecin ex.: tétracycline pénicilline	(34)

N.B. lorsque présence du code 9 dans case 29 à 34 + signifie que l'individu consomme ce médicament mais ne sait pas à quel moment de la journée, il le prend.

VARIABLE	QUESTION	SUJET	CODAGE	COLONNE
		IDENTIFICATION SOCIALE		
109		Est-ce que ton père travaille?	oui = 1 non = 2	(35)
110	☑ oui	occupation:	Administrateur = 1 professionnel = 2 semi-professionnel = 3 employé bureau = 4 vendeur = 5 ouvrier spécialisé = 6 ouvrier non spécialisé = 7	(36)
111	☑ non	raison:	invalide = 1 en grève = 2 en chômage = 3 rentier = 4 autre = 5 ex.: décédé, accident de travail, maladie	(37)
112		Est-ce que ta mère travaille?	oui = 1 non = 2	(38)
113	☑ oui	occupation:	classification idem au père	(39)
114	☑ non	raison:	invalide = 1 grève = 2 chômage = 3 ménagère = 4 autre = 5	(40)
115		Age de ton père		(41) (42)
116		Age de ta mère		(43) (44)
117		Langue parlée autre que le français à la maison	oui = 1 non = 2	(45)

NOTES AU SUJET DE LA CODIFICATION:

Occupation des parents:

1) administrateur: contracteur, commerçant.

2) professionnel: professeur

3) semi-professionnel: technicien

4) employé de bureau: libraire, réceptionniste

5) vendeur: agent d'immeubles

6) ouvrier spécialisé: menuisier, plombier, soudeur, coiffeuse, policier, cuisinier, peintre, etc.

7) ouvrier non-spécialisé: commis des postes, contremaître, caissière, expéditeur, agent aux douanes fédérales, camionneur, facteur, etc.

Dans chaque catégorie professionnelle, j'ai indiqué quelques exemples retrouvés dans les copies du questionnaire. J'ai utilisé cette définition de catégories professionnelles d'après le Guide de base du bureau fédéral de recensement du Canada, 1961.

ANNEXE 4:

résumé de l'étude

INTRODUCTION:

La santé préventive devrait être aussi importante que la santé curative. Il y a même, un proverbe qui dit: " Mieux vaut prévenir que guérir." Comme les étudiants d'aujourd'hui, deviendront les adultes de demain, il est normal de travailler avec la population étudiante. Donc, conjointement avec le département de santé communautaire (D.S.C.) Maisonneuve-Rosemont, j'ai procédé à une étude afin de déceler les besoins des étudiants en matière d'information sur les médicaments. Y-a-t-il une consommation abusive ou/et irrationnelle de certains médicaments ? Est-ce que les étudiants possèdent beaucoup de connaissances sur les médicaments ? Les résultats de l'étude m'ont permis de rédiger un dépliant d'information sur les médicaments.

BUTS DE L'ETUDE:

1. déterminer le comportement des jeunes vis-à-vis des médicaments.
2. évaluer leurs connaissances des médicaments.
3. évaluer leur consommation des médicaments.

MATERIEL ET METHODES:

L'échantillon a été prédéterminé ie. que nous avons déterminé le nombre d'étudiants (filles et garçons) désiré, soit 10 % de la population totale de chacun des 10 groupes.(tableau 1) Par la suite, l'infirmière, Mme Réjane Lussier a choisi chacune des 9 classes en fonction de l'échantillon idéal demandé selon l'horaire de distribution du questionnaire: mercredi et vendredi, le 28 et 30 novembre 1979.

La distribution du questionnaire s'est très bien déroulée les deux journées prévues. Tous les étudiants semblent avoir répondu

sérieusement aux questions. Malheureusement, quelques imprévus sont survenus suite à l'horaire établi. En effet, j'ai dû passer le questionnaire à 2 classes du sec. 2 régulier (filles) au lieu d'une classe (filles et garçons) ce qui explique l'écart (population-échantillon) élevé ie. ≥5 % pour le sec. 2 régulier. De plus, le questionnaire a été distribué aux étudiants du sec. 3 par l'infirmière due à l'horaire établi. Par ailleurs, les 14 garçons du professionnel court 2 auquels j'avais distribué le questionnaire, ont été retirés de l'étude globale car ils souffrent de dyslexie, troubles du comportement, etc. et auraient biaisé les résultats. Alors, nous avons un échantillon de 226 étudiants au lieu de 240.

Il est important de savoir que les 5 classes du secteur rég. rencontrées appartenaient à un rythme régulier pour les matières suivantes: français, anglais, mathématiques sauf le sec. 4 : rythme enrichi.

En général, je peux dire que l'échantillon: 10 % de la population totale constitue un bon estimé du comportement de cette population.

Après la collection des données, il y a eu la codification, puis, la perforation des cartes. Une analyse: fréquence simple des résultats et tableaux-croisés des variables a été effectuée par le programme informatisé: S.P.S.S. (Statistical Package for Social Sciences)

RESULTATS:

En regardant les réponses aux questions ouvertes, j'ai constaté que les étudiants ne savent pas en général, le nom du ou des médicament (s) utilisé(s) et lorsqu'ils le savent, l'orthographe du mot n'est pas respectée sauf pour le sec. 4 régulier.

TABLEAU 1: Description de la population et de l'échantillon de l'école selon la voie et le niveau, le sexe et mention des écarts entre la population et l'échantillon.
(résultats exprimé en %)

Niveau	Voie	Pop. réelle				Echantillon			Ecart (pop.-echantillon)		
		nombre de classes	filles n=796	garçons n=1051	total n=1847	filles n=118	garçons n=107	total n=226 *	filles	garçons	total
1	rég.	8	14	12	13	10	12	11	4	0	2
	prof.	4	3	4	4	5	8	6	2	3	2
2	rég.	8	13	13	13	22	26	24	9	13	11
	prof.	6	4	6	5	7	-- **	4	3	-- **	1
3	rég.	10	17	14	15	7	13	10	10	1	5
	prof.	4	4	5	4	7	6	6	3	1	2
4	rég.	8	15	11	13	12	13	12	3	2	1
	prof. court	2	1	2	2	*** --	--	--	--	--	--
5	rég.	6	9	10	10	13	10	12	4	0	2
4 et 5	prof. long	25	22	22	22	18	12	15	4	10	7
total		total:	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
				n=1847			n=226				
	rég.		29	34	63	33	35	69 *	4	1	6
	prof.		14	23	37	19	12 **	31	5	11	6
					100%			100%			

Remarques: * comprend un étudiant n'ayant pas indiqué son sexe: sec.3 rég.

*** professionnel court 4 non représenté dans l'échantillon car le groupe est trop faible.

** le questionnaire a été distribué à 14 garçons du prof. court 2 mais ils ont été exclus de l'étude, par la suite, dû à l'incohérence des réponses obtenues: dyslexie, troubles du comportement, etc.

TABLEAU 2: Fréquence des malaises observés.

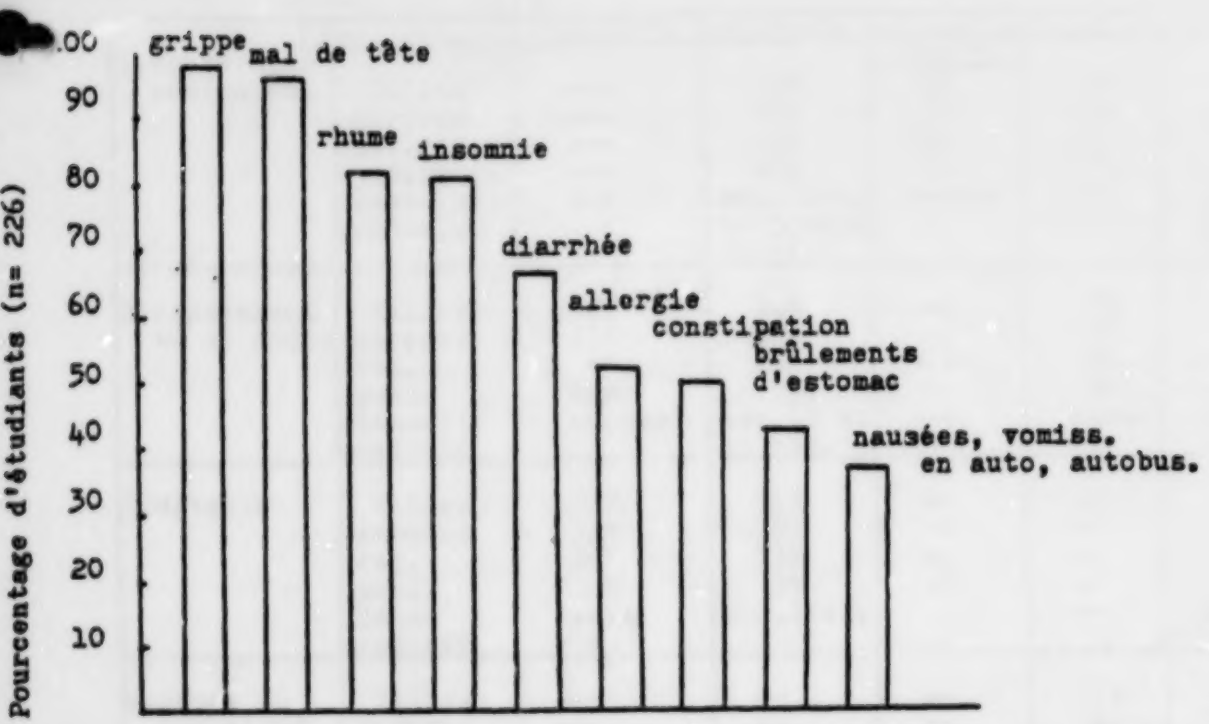

TABLEAU 3: Comportement des étudiants vis-à-vis certains malaises.

	insomnie n=184	diarrhée n=148	allergie n=116	constip. n=111	brûlem.estomac n=94	nausées n=84
1.usage d'un médicament	4%	18%	vaccin: 22%	28%	30%	18%
2.changement au nv diète	11%	22%	—	22%	13%	—
3.détente	33%	20%	—	—	18%	68%
4.sport ou exercices	—	—	—	15%	—	—
5.j'évite le contact avec les allergènes.	—	—	53%	—	—	—

TABLEAU 4: Comportement des étudiants face à un malaise selon le secteur (rég.: n=156) (prof.: n=70), le sexe (filles: n=118) (garçons: n=107) et mention des classe(s) prédominante(s).

	Pop. tot.	insomnie	diarrhée	allergie vaccin	constip.	brûl. estomac
1. usage d'un médicament	filles	---	13%	6%	13%	14%
	garçons	---	11%	16%	15%	10%
	étud. rég.	---	12%	13%	12%	9%
	étud. prof.	---	13%	7%	17%	20%
	classe(s) prédomin.	---	sec. 1 (rég. et transition)	aucune	prof. court 3	prof. court 3 et prof. long 4 et 5
2. changement au nv diète	filles	8%	14%	—	8%	3%
	garçons	11%	16%	—	12%	8%
	rég.	6%	18%	—	12%	6%
	prof.	16%	7%	—	9%	3%
	classe(s) prédomin.	aucune	sec. (2 et 3) rég.	—	aucune	prof. court 3
3. détente	filles	31%	11%	—	—	4%
	garçons	22%	15%	—	—	11%
	rég.	30%	13%	—	—	11%
	prof.	20%	13%	—	—	0
	classe prédomin.	sec. 4 rég.	sec. 1 rég.	—	—	aucune
4. sport ou exercices	filles	---	—	—	7%	—
	garçons	---	—	—	8%	—
	rég.	---	—	—	8%	—
	prof.	---	—	—	6%	—
	classe prédomin.	---	—	—	sec. 4 rég.	—
5. j'évite le contact avec les allergènes	filles	---	—	22%	—	—
	garçons	---	—	22%	—	—
	rég.	---	—	30%	—	—
	prof.	---	—	23%	—	—
	classe prédomin.	---	—	sec. 5 rég.	—	—

TABLEAU 5: Comportement des étudiants vis-à-vis les 3 malaises les plus fréquents.

[a] autre médicam: antibiotiques, sirop, décongestionnant, etc.

	Grippe n=220	Mal de tête n=216	Rhume Etudiants n=185	Filles n=118	Garçons n=107
Médicament					
1. A.A.S.	50%	67%	29%	—	—
2. vit. C	—	—	14%	5%	18%
3. sirop	—	—	40%	—	—
4. décongestionnant	—	—	25%	—	—
5. autre médic.[a]	37%	—	—	—	—
Visite chez					
1. à l'infirmière	2%	1%	1%	--	--
2. le médecin	18%	6%	20%	--	--

TABLEAU 6: Utilisation d'un médicament lors de deux malaises spécifiques.

Filles	Contraception	Douleurs menstruelles
pop. tot. (n=118)	11%	36%
régulier (n=75)	3%	33%
prof. (n=43)	26%	23%
classe prédom.	prof. long 5	aucune

TABLEAU 7: Raison(s) de la consommation de vitamines et forme pharmaceutique utilisée (résultats exprimé en % des consommateurs)

	Etudiants n=226	Pop. tot. de filles n=118	garçons n=107	Pop. tot. d'étudiants rég. n=156	prof. n=70	classe prédom.
consommation de vitamines	41%	37%	46%	41%	41%	aucune
RAISON(S)	n=93	n=44	n=49	n=64	n=29	
1. pour prévenir le rhume ou la grippe.	25%	18%	31%	28%	17%	aucune
2. je suis fatigué(e)	23%	--	--	--	--	--
3. mes parents me le demandent	26%	18%	33%	28%	21%	sec.1 rég.
4. le médecin l'a prescrit.	26%	34%	16%	28%	21%	aucune

Forme pharmaceutique utilisée	n=93
1. pilule à croquer	30%
2. pilule à avaler	52%
3. liq. ou sirop	9%
4. ampoule buvable	4%

TABLEAU 8: Fréquence d'utilisation des stimulants et des tranquillisants chez les étudiants.(n=226)

	2-3fois/jour	1fois/jour	2-3fois/semaine	1fois/semaine	1fois/mois
STIMULANT					
1.café	8%	19%	9%	8%	10%
2.Ritaline	0.5%	1%	0	0	0
3.autre *	2%	4%	2%	2%	2%
TRANQUILLISANT					
1.Valium	1%	3%	0	2%	2%
2.Librium	0.5%	0	1%	0	0
3.autre	0	0	0	0.5%	1%

note: * autre stimulant comprend: le thé. le Coke.....

TABLEAU 9: Moment le plus fréquent où il y a consommation de café et raison(s) de la consommation de Valium (résultats exprimé en % des consommateurs)

1.café (n=124)	Avant les examens 7%	grande fatigue 27%	autre 60%	
2.Valium (n=21)	le médecin l'a prescrit 38%	nervosité 57%	insomnie 24%	autre 15%

TABLEAU 10: Comportement des étudiants (n=224) vis-à-vis la consommation de médicaments.

Degré de consommation	Souvent 5%	quelquefois 34%	rarement 57%	jamais 3%
Manière de consommer	comme ça me plait 2%	dose indiquée sur la bouteille 31%	conseils de mes parents 11%	prescription du médecin 49%
Influence dans le choix d'un nouveau médicament	ami 1%	parent 44%	réclame: télévision 5%	annonce: revue 3%
Personne rencontrée avant de choisir un médicament	ami(s) 1%	parents 49%	médecin 30%	pharmacien 12%

TABLEAU 11: Comportement vis-à-vis la consommation de médicaments selon le sexe, le secteur académique et mention des classe(s) prédominante(s).

	Pop. tot. de		Pop. tot. d'étudiants		Classe(s) prédomin.
	filles n=118	garçons n=107	rég. n=156	prof. n=70	
consommation de médicaments quelquefois	30%	38%	35%	31%	sec.1 rég.
PERSONNE rencontrée avant de choisir un médicament					
1.ses parents	44%	54%	53%	39%	sec.2 rég.
2.un médecin	33%	25%	27%	36%	prof.court (2 et 3)
3.un pharmacien	11%	14%	13%	11%	sec.1 (rég. et transition)

TABLEAU 12: Distribution de la bonne réponse selon le sexe, le secteur académique et mention des niveaux prédominants.

	MEDICAMENT		
	oui	non	
.sirop pour le rhume	X		Bonne réponse à la question no.1
.somnifère	X		
.pâte dentifrice sans fluorure		X	
.shampooing colorant		X	

ETUDE

Etudiants n=226	Pop. tot. de		Pop. tot. d'étudiants		Niveaux prédominants
	filles n=118	garçons n=107	rég. n=156	prof. n=70	
45%	54%	36%	42%	53%	sec. 4 et 5

TABLEAU 13: Etudiants ayant un père ou/et une mère qui travaille(nt).

	père n=223	mère n=224
oui	80%	42%
non	15%	57%

TABLEAU 14: Raison [illegible]-travail du parent. (résultats exprimé en % des [illegible]travailleurs)

	per[illegible]e n=[illegible]31
1. invalide	[illegible]
2. en grève	[illegible] %
3. en chômage	[illegible] %
4. rentier	[illegible] --
5. ménagère	— [illegible]%
6. autre *	[illegible] %

* ex: décédé, [illegible]ent de travail, etc.

TABLEAU 15: Occupa[illegible] du père ou/et de la mère.(résultats exprimé en % des [illegible]travailleurs)

	père n=179	mère n=93
1. administrateur, [illegible]ssionnel ou semi-profess[illegible]	10%	9%
2. employé de burea[illegible]vendeur	8%	20%
3. ouvrier spécialis[illegible]	19%	6%
4. ouvrier non-spéc[illegible]4	58%	58%

TABLEAU 16: Occupa[illegible]des parents selon le sexe de l'étudiant, le secteur [illegible]démique et mention de la classe prédominante.

		Pop.tot. filles n=118	Pop.tot. garçons n=107	Pop.tot.d'étud. rég. n=156	Pop.tot.d'étud. prof. n=20	classe prédom.
1. administrateur, [illegible]sionnel ou semi-p[illegible]	père	5%	9%	6%	11%	prof. 3
	mère	2%	5%	4%	3%	aucune
2. employé de bureau[illegible]vendeur	père	7%	6%	6%	7%	aucune
	mère	11%	6%	10%	6%	aucune
3. ouvrier spécialis[illegible]	père	12%	19%	15%	16%	sec.3 rég
	mère	2%	4%	4%	--	aucune
4. ouvrier non-spéc[illegible]4	père	52%	38%	48%	40%	aucune
	mère	20%	29%	26%	19%	sec.2 rég

TABLEAU 12: Langue(s) parlée(s) à la maison.

	Etudiants (n=220)
1. français seulement	84%
2. français et une autre langue	14%
3. ne sais pas	2%

TABLEAU 18: Age des parents. (résultats exprimé en % des étudiants: n=226)

AGE (ans)	père	mère
26-35	6%	16%
36-45	40%	46%
46-55	33%	28%
56-66	8%	3%
ne sais pas	7%	4%
ne s'applique pas*	6%	3%

* ex.: parent décédé

Il est à noter que je n'ai pas considéré la réponse " ne sais pas" dans chacun des tableaux. Alors, il existe une faible sous-évaluation de l'importance du pourcentage. J'ai tenu compte seulement des réponses positives à chaque question . De plus, les données manquantes (Missing Data) ont été retirées du nombre de répondants pour chacun des tableaux de sorte que les pourcentages ont été ajustés en conséquence.

DISCUSSION DES RESULTATS:

Même si l'insomnie est observée chez un grand nombre d'étudiants, un faible pourcentage d'entre eux, consomment un médicament.(tableau 2 et 3) Ils préfèrent plutôt, se détendre ou manger un peu lorsque cela survient. Contrairement à l'insomnie, les brûlements d'estomac sont moins fréquemment observés. Par contre, la plupart des étudiants atteints, utilisent un antiacide pour soulager ce malaise. Il semble que le secteur professionnel soit plus enclin à utiliser un antiacide que le secteur régulier. (tableau 4)

La constipation possède à peu près les mêmes résultats que les brûlements d'estomac sauf qu'un changement au niveau de la diète est plus important pour les étudiants atteints de constipation que lors de brûlements d'estomac.

Ce changement au niveau de la diète est aussi important pour la diarrhée que pour la constipation. Les étudiants sont conscients que la nervosité peut être un facteur contributif à l'apparition de diarrhée ou brûlements d'estomac puisque la détente est importante à leurs yeux.

Ils possèdent des connaissances de l'allergie. (tableau 3 et 4) (filles > garçons, régulier > prof.) Le secteur professionnel semble davantage intéressé à la consommation d'un médicament lors d'un malaise plutôt qu'à un changement de la diète ou à la pratique d'exercices de détente, contrairement au secteur régulier. Les garçons utilisent un médicament, modifient leur diète ou/et se détendent lors d'un malaise plus que les filles.

Lors des trois malaises les plus fréquemment observés: grippe, mal de tête et rhume, il y a conjointement un pourcentage élevé d'étudiants qui consomment un ou des médicament(s). (tableau 5) Naturellement, l'aspirine est le médicament le plus utilisé sauf pour le rhume où il est supplanté par le sirop et suivi de près par le décongestionnant. Le médecin est le professionnel de la santé le plus visité mais les étudiants préfèrent l'auto-médication à la médication prescrite. Les garçons utilisent la vitamine C plus que les filles lors d'un rhume de cerveau.

Cependant, les filles utilisent un analgésique pour soulager les douleurs menstruelles plus souvent, qu'un médicament pour soulager un autre malaise. (tableau 6) (régulier > prof.) Les consommatrices d'anovulant se retrouvent surtout, au niveau du prof. et sont beaucoup moins nombreuses que nous l'avions supposé au départ.

Les consommateurs de vitamines préfèrent une pilule à avaler

ou à croquer. (tableau 7) Les garçons possèdent moins de connaissances et subissent davantage l'influence des parents au sujet des vitamines que les filles. Donc, une éducation dans ce sens serait fort souhaitable.

La consommation de stimulants et de tranquillisants est très faible. (tableau 8 et 9) En effet, le café est le stimulant et Valium, le tranquillisant, le plus utilisé. La consommation de café est très raisonnable, donc, ne mérite pas que l'éducateur y accorde beaucoup d'importance.

En général, je peux dire que les étudiants consomment des médicaments à l'occasion et ne subissent pas l'influence de la publicité dans le choix d'un nouveau médicament. (tableau 10) Par contre, l'influence des parents est considérable dans le choix d'un médicament. (garçons>filles, rég. > prof.) (tableau 11)

Les filles possèdent plus de connaissances sur les médicaments que les garçons, le secteur prof. > le secteur rég. (tableau 7 et 12) Le secondaire 4 et 5 représentent les niveaux prédominants et il est normal de penser que les étudiants plus âgés possèdent davantage de connaissances que les plus jeunes.

Les tableaux 13 à 18 confirment que les étudiants de l'échantillon représentent bien la population de l'école. En effet, elle se caractérise surtout, par: des parents âgés 36-55ans, milieu ouvrier et francophone. (occupation des parents: ouvrier non-spécialisé)

RECOMMANDATIONS:

Il serait bon que les étudiants reçoivent de l'information verbale et écrite par un pharmacien, une infirmière ou un professeur en tenant compte des lacunes observées dans cette étude sur les connaissances. Une étude comprenant un échantillon d'étudiants plus

grand jusqu'à utiliser la population totale de l'école augmenterait la précision de l'étude et pourrait devenir l'échantillon à l'intérieur de la population totale du niveau secondaire: 25,000-30,000 étudiants, desservie par le D.S.C. Maisonneuve-Rosemont.

CONCLUSION:

La consommation de médicaments observée au niveau de l'échantillon est raisonnable mais le niveau de connaissances pourrait s'élever. Il est à retenir que les étudiants subissent l'influence des parents dans le choix d'un médicament mais pas celle de la publicité. Par ailleurs, les étudiants préfèrent l'auto-médication à la médication prescrite. Le comportement des étudiants face à un malaise pourrait s'orienter davantage vers une modification de la diète, la pratique d'exercices de détente ou sports et exercices plus violents dépendant du malaise.

La distribution d'un dépliant d'information traitant des antibiotiques, des vitamines et de l'aspirine permettra de répondre partiellement aux besoins des étudiants tels qu'ils ont été mis en évidence par cette étude.

Diane Landry,
résidente en pharmacie,
hôpital Maisonneuve-Rosemont.

N.B. Les résultats complets de cette étude seront conservés par le D.S.C. Maisonneuve-Rosemont.

ANNEXE 5: dépliant d'information

L'ASPIRINE (A.A.S.):

. L'aspirine, c'est pas un médicament.

C'est faux, l'aspirine est un médicament.

Donc, si le mal de tête, la douleur ou/et l'inflammation persistent après avoir pris quelques doses , mieux vaut consulter le médecin car cela peut masquer une infection plus grave.

Il faut se rappeler qu'il est mieux de traiter la cause de la maladie plutôt que les symptômes. Donc,

PAS D'A.A.S.:

- si mal de tête dû à l'absence d'un repas.
- lorsqu'on se fait enlever des dents.

ANNEXE 5: dépliant d'information

action du médicament	- pour la douleur (analgésique) - pour la fièvre (antipyrétique) - pour l'inflammation (anti-inflammatoire)
action rapide désirée	prendre un comprimé ordinaire avec un verre d'eau l'estomac vide . (à jeun)
1er effet secondaire fréquent	problèmes gastro-intestinaux : irritation de l'estomac, malaise abdominal.
solutions à ce problème	1. prendre le comprimé aux repas OU 2. prendre un comprimé qui se dissout seulement dans l'intestin (enrobage entérique)
désavantage de ces deux solutions	action du médicament plus lente
2e effet secondaire possible	saignements du nez même à faible dose (1-2 comprimés)
solution à cet effet secondaire	se renseigner auprès du pharmacien qui suggérera: acétaminophen (ex: Tylenol) (action analgésique, antipyrétique)
nombre max. de comprimés en une seule prise.	3 comprimés (1 comprimé = 325 mg) (1)
quantité maximale de comprimés par jour.	approximativement 11 comprimés (3.6 g) (1)
médicaments sans prescription contenant de l'aspirine	Midol, Anacin, Bufferin, Asadrine, Ecotrin, 217 , Dristan, 222 , etc.

Diane Landry

Diane Landry, pharmacienne

Référence: (1) S.L. Goodman & A. Gilman, The Pharmacological Basis of Therapeutics, fifth edition, p. 337

MARS 1980

BIBLIOGRAPHIE:

1) Blum, Richard H. & Associates, Students and Drugs, Jossey-Bass Inc., San-Francisco, 1969, 399 p.

2) Girdano, Daniel A. and D.D. Girdano, Drug Education: Content and Methods, second edition, Addison-wesley Co.,Philippines, 1976, 270 p.

3) Rittenhouse, Joan, Dunne, Report of the Task Force on Comparability in Survey Research on Drugs, National Institute on Drug Abuse, Maryland, 1978, 89 p.

4) Russell, John, Survey of Drug Use in Selected British Colombia School Districts, The Narcotic Addiction Foundation of British Colombia, Vancouver, 1970, 110p.

5) Warheit,George J. et al., Planning for Change: Needs Assessment Approaches,National Institute of Mental Health, Maryland, 1974, 220 p.

6) Needs Assessment: a Guide for Human Services Agencies,Minnesota State Planning Agency Human Resources, Minnesota, 1977.